

ISTITUTO COMPRENSIVO DI VILLA D'ALMÈ

SCUOLE MEDIE di ALMÈ e VILLA d'ALMÈ



scuola sicura
scuola sicura

INDICE

e grafico incidenti nella **SCUOLA MEDIA**

pag. 1

1- **CONOSCERE L'AMBIENTE**

pag. 2

2- **POSSIBILI PERICOLI
NELL'AMBIENTE SCOLASTICO**

pag. 3

3 - **COMPORAMENTI Di PREVENZIONE**

pag. 4

4 - **IL PIANO Di EVACUAZIONE**

pag. 4

5 - **NORME Di COMPORTAMENTO in caso
TERREMOTO
INCENDIO
INQUINAMENTI ATMOSFERICI**

pag. 7

pag. 7

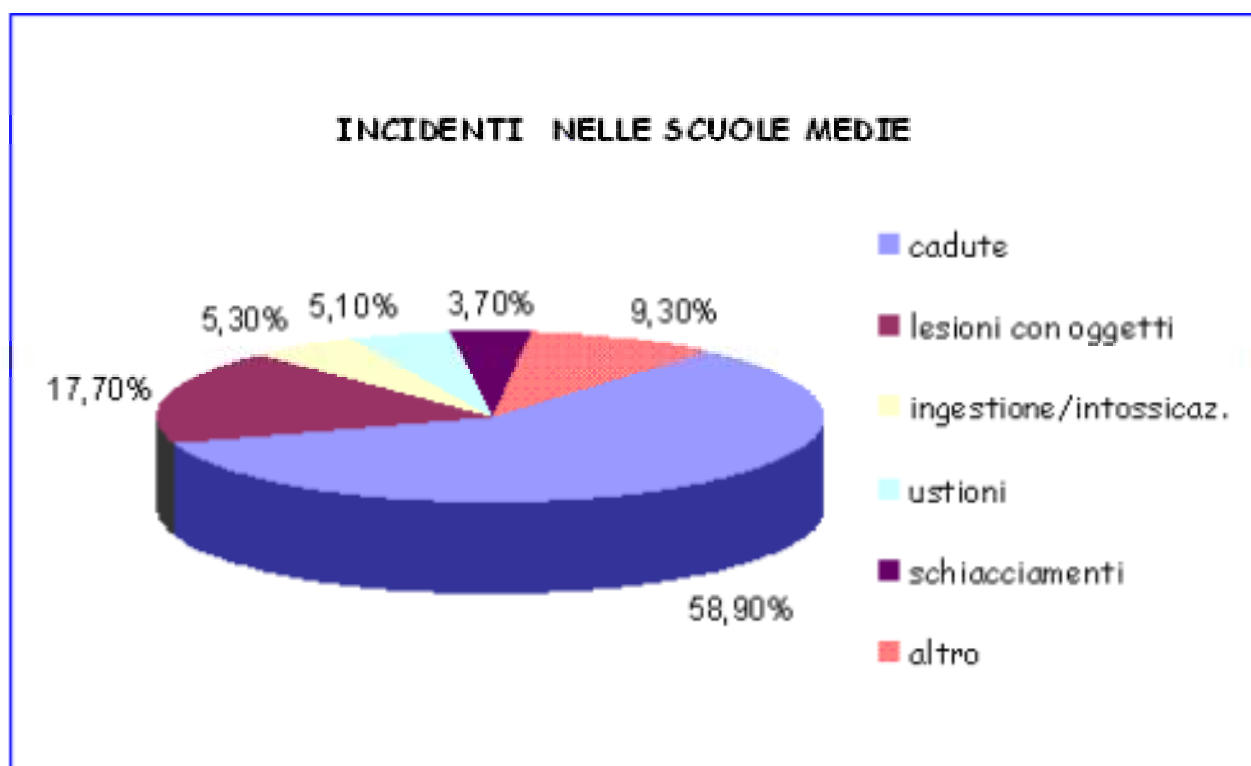
pag. 8

5a - **LA SICUREZZA SCOLASTICA VISTA DAI RAGAZZI**

pag. 8

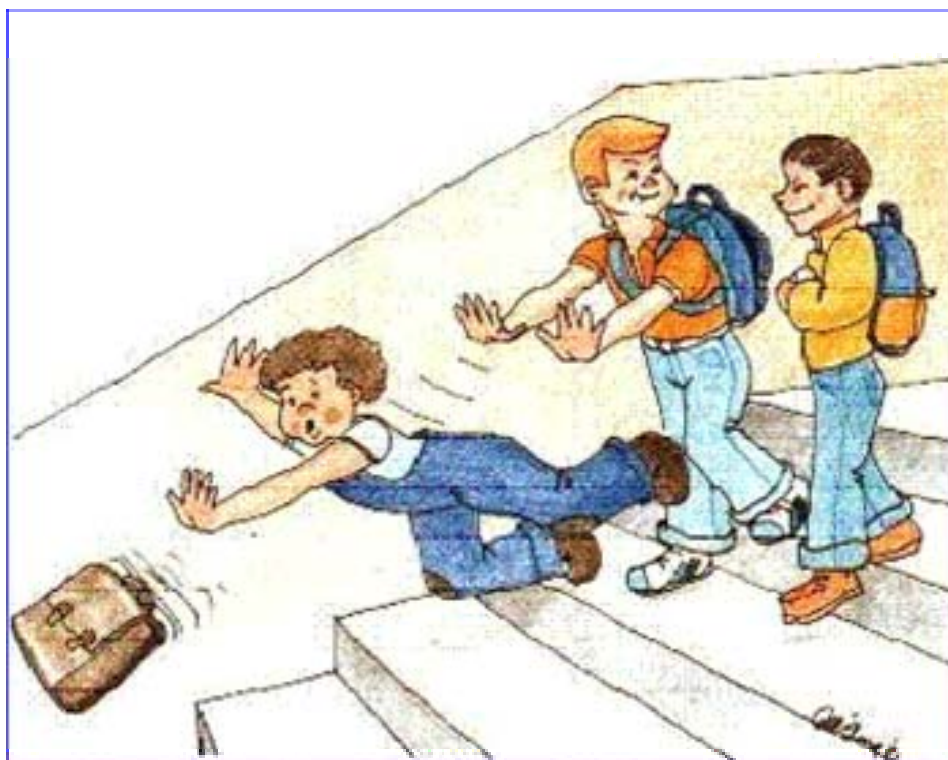
6 - **PER CONCLUDERE**

pag. 9



1 - CONOSCERE L'AMBIENTE

Pensare alla scuola come ad un luogo sicuro vuol dire guardarla con occhi nuovi, significa conoscere in modo diverso gli spazi e ciò che in essi vi è contenuto, affinché il viverci sia il più possibile senza rischi; significa porre attenzione ai comportamenti che normalmente si tengono perché non provochino incidenti.



Nella tua classe, nei corridoi e in ogni altro spazio dell'edificio, trovi esposte **planimetrie e carte** che devi imparare a leggere prontamente, in cui sono identificabili, in base a dove ti trovi, le vie di fuga in caso di pericolo e le più vicine **uscite di sicurezza**.

Sulla carta generale, in cui la scuola è inserita nell'ambiente che la circonda, sono indicati, con colori diversi, i **punti di raccolta** verso cui confluiscono le classi in caso di "fuga".

Girando per l'istituto, trovi appesi alle pareti, in modo ben visibile, dei **cartelli di colore verde o rosso**, che indicano le uscite di sicurezza, i percorsi per raggiungerle, gli estintori e gli idranti.

Impara a leggere be-ne tutti questi segnali e, se trovi compagni in difficoltà, aiutali a comprenderli.



2 - I POSSIBILI PERICOLI NELL'AMBIENTE SCOLASTICO

La possibilità che si verifichi una situazione di pericolo, che faccia scattare l'emergenza e/o renda necessaria l'evacuazione di parte o dell'intera popolazione scolastica dall'edificio e dagli spazi limitrofi, può manifestarsi per cause diversissime.

Gli eventi comunque **più comuni** che potrebbero richiedere l'evacuazione parziale o totale dell'edificio sono i seguenti:

- ☛ *incendi che si sviluppano all'interno dell'edificio scolastico*
- ☛ *incendi che si sviluppano nelle vicinanze della scuola e che potrebbero coinvolgerne l'edificio*
- ☛ *terremoto*
- ☛ *crolli dovuti a cedimenti strutturali della scuola*
- ☛ *presenza (anche se sospetta) di ordigni esplosivi*
- ☛ *inquinamenti dovuti a cause esterne, accertate da parte delle autorità competenti*
- ☛ *ogni altra causa che venga ritenuta pericolosa dal Capo d'istituto.*

3 - COMPORTAMENTI DI PREVENZIONE

Quando sei in aula, devi abituarti a tenere in ordine le tue cose, secondo le regole di seguito indicate:

- ⊕ *la disposizione dei banchi in aula deve lasciare dei corridoi di accesso*
- ⊕ *zaini e cartelle vanno collocati nei corridoi fra i banchi, tutti sulla medesima fila (da stabilire una volta per tutte)*
- ⊕ *i beni personali (chiavi, documenti, soldi, ecc.) vanno sempre tenuti in tasca*
- ⊕ *le scarpe devono sempre essere ben allacciate.*

4 - IL PIANO DI EVACUAZIONE

4.1 - IL SEGNALE DI ALLARME

Il segnale di evacuazione viene diffuso attraverso un suono diverso da quello che indica l'inizio o la fine delle lezioni.

Qualora ci fosse la necessità di comunicare l'ordine di evacuazione a voce, aula per aula, sarà cura del personale non docente assicurare tale servizio.

4.2. - ASSEGNAZIONE DI INCARICHI AGLI ALUNNI (da parte dei docenti)

In ogni classe vengono individuati:

2 ragazzi apri-fila, con il compito di aprire le porte e guidare i compagni verso la zona di raccolta;

2 ragazzi serra-fila, con il compito di assistere eventuali compagni in difficoltà e chiudere la porta dell'aula, dopo aver controllato che nessuno sia rimasto indietro; gli stessi fanno da tramite con l'insegnante e la direzione delle operazioni per la trasmissione dei "Modulo di evacuazione";

2 ragazzi con il compito di aiutare i disabili ad abbandonare l'aula e a raggiungere il punto di raccolta.

4.3 - IL MODULO DI EVACUAZIONE

Il modulo è inserito nel Giornale di classe.

Esso va compilato non appena la classe ha raggiunto il suo "punto di raccolta" e va restituito a chi, in quel momento, dirige le operazioni di evacuazione (Nucleo Operativo).

1. CLASSE -----
2. ALLIEVI PRESENTI -----
3. ALLIEVI EVACUATI -----
4. FERITI(*) -----
5. DISPERSI (*) -----
6. ZONA Di RACCOLTA -----

(*)SEGNALAZIONE NOMINATIVA

SIGLA ALUNNO SERRA-FILA

SIGLA DOCENTE

4.4- GLI ALUNNI

In caso di evacuazione i **ragazzi** incaricati **devono**

- ⊕ *prendere la paletta corrispondente alla classe di appartenenza;*
- ⊕ *aprire le porte;*
- ⊕ *mettersi davanti alla fila (apri-fila) e dietro (chiudi-fila) e iniziare il percorso segnato tenendo per mano i compagni;*
- ⊕ *segnalare (il chiudi-fila) e/o aiutare (se in grado) i compagni in difficoltà o le eventuali necessità di soccorso e confermare il completamente, da parte della classe, del piano di evacuazione;*
- ⊕ *consegnare il modulo di evacuazione al Nucleo Operativo.*



Tutti gli alunni, appena avvertito il segnale di allarme, devono adottare il seguente comportamento:

- ⊕ *interrompere immediatamente ogni attività;*
- ⊕ *mantenere l'ordine e l'unità della classe durante e dopo l'esodo;*
- ⊕ *tralasciare il recupero di oggetti personali (libri, cartelle, ombrelli ...) che possono dare ingombro o essere di impedimento durante la fuga; se la stagione è fredda, limitarsi a prendere gli indumenti necessari;*
- ⊕ *disporsi in fila evitando il vociare confuso, grida e richiami;*
- ⊕ *rimanere collegati tra loro, tenendosi per mano in modo da formare una catena. Questo comportamento dà maggior sicurezza, evita il panico e le corse indisciplinate, che creano caos;*
- ⊕ *seguire le indicazioni dell'insegnante accompagnatore;*
- ⊕ *camminare in modo sollecito, senza soste non preordinate e senza spingere i compagni;*
- ⊕ *collaborare con l'insegnante per controllare le presenze dei compagni prima e dopo lo sfollamento;*
- ⊕ *attenersi strettamente a quanto ordinato dall'insegnante nel caso in cui si verificano contrattempi che richiedono un'improvvisa modificazione delle indicazioni del piano.*

5 - NORME DI COMPORTAMENTO

in caso di TERREMOTO

Le istruzioni sono quelle elaborate dal Consiglio Nazionale delle Ricerche (CNR) - Gruppo Nazionale per la Difesa dai Terremoti (GNdT)

SE CI SI TROVA IN UN LUOGO CHIUSO

- ⊕ *mantenere la calma*
- ⊕ *non precipitarsi fuori*
- ⊕ *restare in classe e ripararsi sotto il banco, sotto l'architrave della porta o vicino ai muri portanti*
- ⊕ *allontanarsi da finestre, porte con vetri, armadi, perché cadendo potrebbero ferire*
- ⊕ *se si è nei corridoi o nel vano delle scale, rientrare nella propria aula o in quella più vicina;*
- ⊕ *dopo il terremoto, all'ordine di evacuazione, abbandonare l'edificio senza usare l'ascensore e ricongiungersi con i compagni di classe nella zona di raccolta assegnata.*

SE CI SI TROVA ALL'APERTO

- ⊕ *allontanarsi dall'edificio, dagli alberi, dai lampioni e dalle linee elettriche, perché potrebbero cadere e ferire*
- ⊕ *cercare un posto dove non si ha nulla sopra; se non lo si trova, cercare riparo sotto qualcosa di sicuro come una panchina*
- ⊕ *non avvicinarsi ad animali spaventati.*

in caso di INCENDIO

- ⊕ *mantenere la calma*
- ⊕ *se l'incendio si è sviluppato in classe, uscire subito chiudendo la porta*
- ⊕ *se l'incendio è fuori dalla classe e il fumo rende impraticabili le scale e i corridoi, chiudere bene la porta e cercare di sigillare le fessure con panni possibilmente bagnati*
- ⊕ *aprire la finestra e, senza esporsi troppo, chiedere soccorso*
- ⊕ *se il fumo non fa respirare, filtrare l'aria attraverso un fazzoletto, meglio se bagnato, e sdraiarsi sul pavimento (il fumo tende a salire verso l'alto).*

in caso di INQUINAMENTI ATMOSFERICI

- ⊕ *mantenere la calma*
- ⊕ *restare in classe, cercando di sigillare le fessure delle porte con panni possibilmente bagnati*
- ⊕ *attendere l'arrivo dei soccorsi e ulteriori disposizioni.*

LA SICUREZZA SCOLASTICA VISTA DAI RAGAZZI

- **Rischio:** adottare comportamenti che favoriscano incidenti durante le attività sportive
Comportamento: non fare ciò di cui siamo incapaci
- **Rischio:** adottare comportamenti che favoriscano, anche scherzando, incidenti tra compagni
Comportamento: non fare scherzi pericolosi
- **Rischio:** usare in modo improprio gli oggetti che potrebbero risultare pericolosi
Comportamento: utilizzare con attenzione gli oggetti che potrebbero risultare pericolosi
- **Rischio:** correre per le scale e per i corridoi: è possibile cadere e farsi male
Comportamento: non correre per le scale e per i corridoi
- **Rischio:** distrarsi durante gli esperimenti di laboratorio: si potrebbe causare incidenti
Comportamento: attenzione durante gli esperimenti in laboratorio
- **Rischio:** posizionare sostanze infiammabili vicino a fonti di calore pericolo di incendio
Comportamento: non mettere sostanze infiammabili vicino a fonti di calore o non gettare fuochi sui cestini
- **Rischio:** sottovalutare l'insorgere di un incendio
Comportamento: non toccare i contatori delle luce se non capaci: pericolo d'incendio. avere estintori all'interno dell'edificio, saperli usare e controllarli periodicamente
- **Rischio:** adottare comportamenti che favoriscano un'evacuazione lenta
Comportamento: non ingombrare le uscite di sicurezza, non correre e non farsi prendere dal panico
- **Rischio:** in caso di incendio aprire le finestre alimentando, con nuovo ossigeno, il fuoco
Comportamento: in caso di incendio chiudere le finestre e isolare il fuoco dall'ossigeno
- **Rischio:** in caso di incendio uscire dalla finestra e quindi farsi male
Comportamento: in caso di incendio non uscire dalla finestra
- **Rischio:** tornare in classe durante l'evacuazione per prendere oggetti personali invertendo il flusso d'uscita
Comportamento: dopo l'evacuazione non rientrare in classe senza l'autorizzazione dell'insegnante
- **Rischio:** in caso di terremoto camminare vicino alle finestre , ci si può ferire

Comportamento: in caso di terremoto camminare vicino a muri portanti e lontano dalle finestre

- **Rischio:** continuare la lezione anche dopo il suono dell'allarme

Comportamento: in caso di pericolo interrompere ogni attività dopo il suono dell'allarme

- **Rischio:** in caso di terremoto o di incendio usare l'ascensore: è possibile ferirsi

Comportamento: in caso di terremoto o di incendio non usare l'ascensore può essere guasto

- **Rischio:** andare contro mano sulle scale

Comportamento: in caso di evacuazione non andare contro mano sulle scale per non rallentare l'uscita

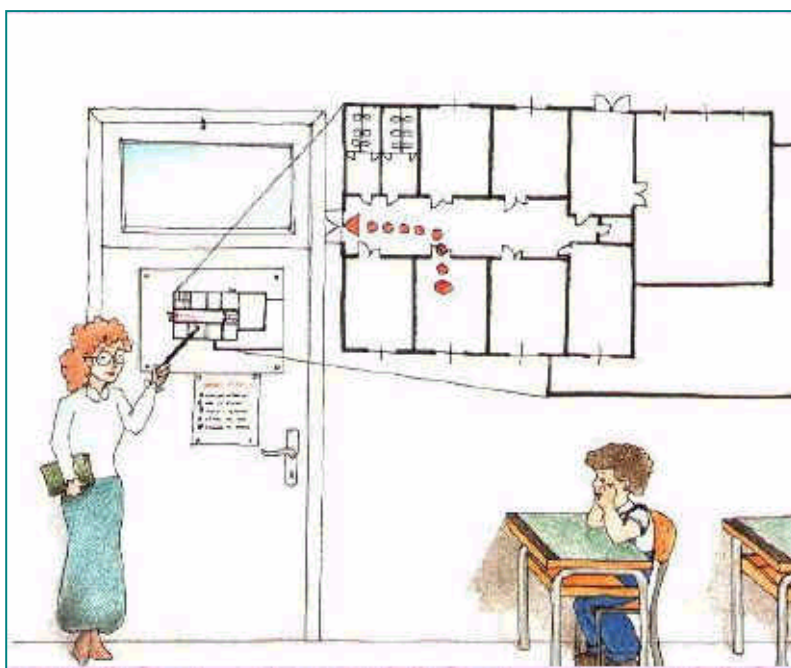
6 - PER CONCLUDERE:

All'interno della tua aula trovi appese

⊕ *la planimetria del piano con tutte le indicazioni per raggiungere la più vicina uscita di sicurezza;*

⊕ *la carta dell'area in cui è collocato l'edificio con indicato il punto di raccolta esterno;*

⊕ *le istruzioni di sicurezza per ciascun possibile pericolo.*



Se senti il segnale di allarme

- ▣ *lascia tutti gli oggetti personali*
- ▣ *incolonnati dietro il compagno apri-fila*
- ▣ *segui le vie fuga indicate*

- ▣ *raggiungi il punto di raccolta assegnato*
- ▣ *mantieni la calma*

IMPARA CON IMPEGNO LE NORME DI QUESTO OPUSCOLO.

Per la stesura di questo opuscolo si è fatto riferimento al volume

***"IMPARIAMO A DIFENDERCI DAI RISCHI IN CASA, A SCUOLA E
NEL TERRITORIO"***

redatto a cura di, Valeria Tatano e Stefano Zanut per il Ministero dell'Interno -
Dipartimento Protezione Civile