

Percorso di formazione Collegiale
dell' **ISTITUTO COMPRENSIVO** di Villa d'Almé



CITTADINANZA E COSTITUZIONE

tra continuità e sperimentazione

a.s. 2009-10

Per definire un curriculum
che contempli lo sviluppo di competenze necessarie per vivere
in una società democratica e multiculturale

“CITTADINANZA E COSTITUZIONE”

è l' **insegnamento** introdotto nelle scuole di ogni ordine e grado con la legge n.169 del 30.10.2008.

Con le seguenti disposizioni:

È individuato nelle aree storico-geografica e storico-sociale ed oggetto di specifica valutazione”,

con una propria dotazione oraria di 33 ore annue
e con voto distinto per tutti gli ordini e gradi di scuola.

Ma CITTADINANZA E COSTITUZIONE”

è oggetto di sperimentazione

e le indicazioni dello specifico “**documento di indirizzo**”
contemplano anche la dimensione inter-pluridisciplinare

I CONTENUTI PER LE SCUOLE

Il **DOCUMENTO** per la sperimentazione dell'insegnamento di “**Cittadinanza e Costituzione**” prevede, per ogni ordine e grado di istruzione, **percorsi specifici**:

*definiti da : **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E SITUAZIONI DI COMPITO**
per la certificazione delle competenze personali riferiti a:*

DIGNITÀ UMANA IDENTITÀ e APPARTENENZA ALTERITÀ e RELAZIONE PARTECIPAZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA:

Trasmettere le conoscenze e le abilità specifiche sul concetto di famiglia, di scuola e di gruppo come comunità di vita e i modi di agire corretti con i compagni, i genitori, gli insegnanti e gli altri adulti.

SCUOLA PRIMARIA:

trasmissione delle prime nozioni sulla Costituzione e sulla convivenza ed in particolare:

- sui diritti fondamentali dell'uomo;
- sul significato delle formazioni sociali;
- sull'importanza della tutela del paesaggio;
- su alcune basilari nozioni di educazione stradale;
- sulla salvaguardia della salute;
- sul valore della multiculturalità e del rispetto.

SCUOLA SECONDARIA di 1°:

approfondimento di alcuni argomenti, in particolare:

- del dettato costituzionale in tutte le sue parti;
- dei diritti e dei doveri del cittadino;
- dei diritti e dei doveri del lavoratore;
- studio del diritto internazionale in materia di diritti umani;
- studio delle istituzioni europee.

SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO:

approfondimento dello studio della Costituzione anche mediante la riflessione su problematiche attuali:

- messa in pratica della *cittadinanza agita anche attraverso la* promozione dell'impegno in prima persona per il benessere proprio e altrui nel volontariato;
- promozione del rispetto e della tutela dell'ambiente quale bene comune;
- promozione del *fair play e dei valori positivi insiti nello sport* e nelle competizioni di qualsiasi tipo;
- principi di educazione stradale al fine di riconoscere l'importanza della responsabilità nelle proprie scelte e nelle proprie azioni.

.....

TALE INSEGNAMENTO HA ALLE SPALLE UNA LUNGA STORIA

In tempi più recenti , anche su indicazioni europee,
abbiamo avuto:

- con Moratti “**LE EDUCAZIONI ALLA CONVIVENZA CIVILE**”
- con Fioroni “in **CULTURA SCUOLA PERSONA**” per una **nuova cittadinanza**
- negli allegati al DM **22.8. 2007** n. 139 “**competenze chiave di cittadinanza**”
e **D.P.R. n. 235 del 21 -11- 2007**, integrazioni al DPR, n. 249, concernen-te
lo statuto delle studentesse e degli studenti .

Con l’Art. 5-bis . è richiesta la sottoscrizione da parte dei genitori e degli
studenti di un “**Patto educativo di corresponsabilità**”

Raccomandazione del Parlamento e Consiglio Europeo (18 -12 2006)

“ LE COMPETENZE CHIAVE per l'apprendimento permanente

COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	IMPARARE AD IMPARARE
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	<u>COMPETENZE SOCIALI</u> <u>E CIVICHE</u>
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'
COMPETENZA DIGITALE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

includono **competenze personali, interpersonali e interculturali** e riguardano tutte le forme di comportamento

che consentono alle persone di **partecipare** in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare

alla vita in società sempre più diversificate, come anche a **risolvere i conflitti** ove ciò sia necessario.

La competenza civica dota le persone degli strumenti per **partecipare appieno alla vita civile** grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici

e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

DM 22.8. 2007 n. 139 "COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA"

ASSI CULTURALI STRATEGICI

ASSE DEI LINGUAGGI

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

ASSE MATEMATICO

ASSE STORICO-SOCIALE



**COSTRUZIONE
DEL SE'**

**IMPARARE AD IMPARARE
PROGETTARE**

**RELAZIONI CON
GLI ALTRI**

**COMUNICARE
COLLABORARE E PARTECIPARE
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

**RAPPORTO CON
LA REALTA'
NATURALE E
SOCIALE**

**RISOLVERE PROBLEMI
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**

LE INDICAZIONI METODOLOGICHE

contenute nel **DOCUMENTO D'INDIRIZZO** per la sperimentazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione"

La realizzazione degli obiettivi proposti investe **i docenti di tutte le aree disciplinari**

che devono ricercare e valorizzare i contenuti, le metodologie e le forme di relazione e valutazione degli apprendimenti che maggiormente favoriscono la partecipazione e il coinvolgimento degli alunni

la percezione di star bene a scuola,
la consapevolezza di essere in una comunità che accoglie,
che mette in pratica le regole del vivere civile e sociale,
che dialoga con le istituzioni e con la società civile organizzata,
che sa apprendere.

e ancora **LE INDICAZIONI METODOLOGICHE**

I PERCORSI EDUCATIVI

finalizzati alla trasmissione e all'acquisizione di contenuti e competenze attinenti al concetto di *cittadinanza attiva* si legano necessariamente:

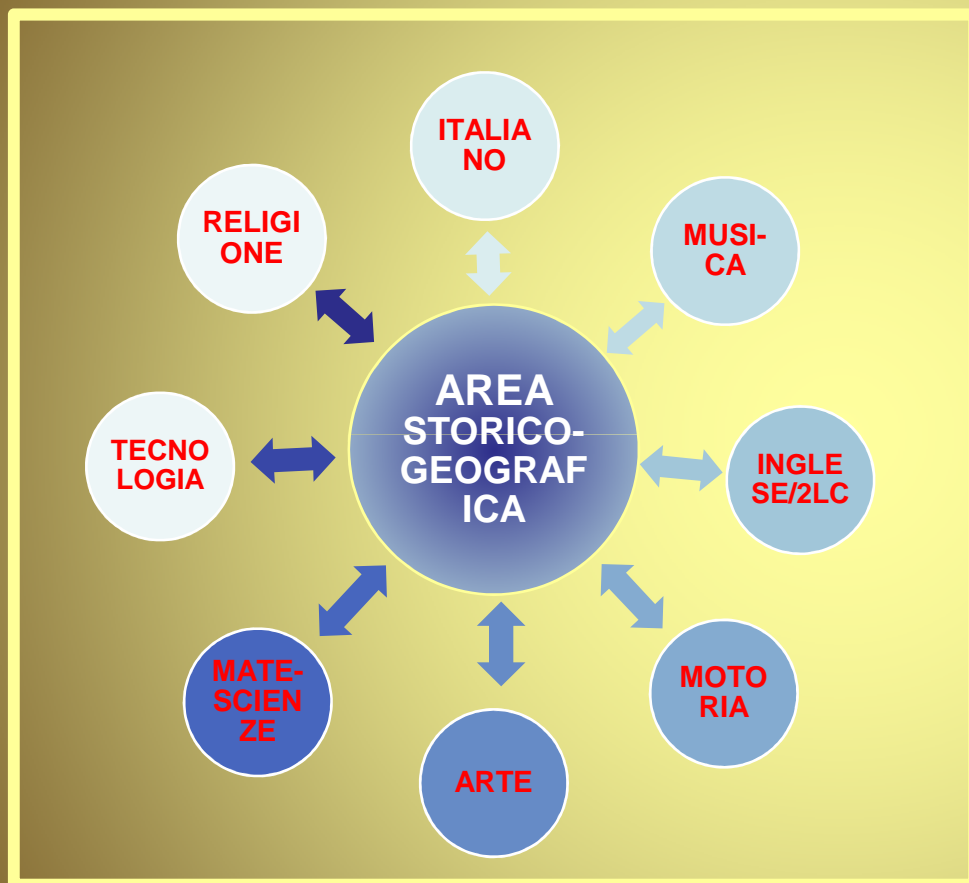
all'utilizzo di **METODOLOGIE DIDATTICHE ATTIVE** funzionali a **tematizzare** esplicitamente **il sapere** connesso all'area in questione;

alla possibilità di ***riflettere***, individualmente e collettivamente, sui contenuti proposti ***accedendo a casi concreti e sperimentando in prima persona le implicazioni concettuali connesse a ciascun argomento trattato (saper essere)***;

all'offerta di un continuo e costante ***ponte di collegamento*** tra quanto discusso in classe e quanto vissuto quotidianamente nella propria esperienza di vita (**saper fare**).

COME PROCEDERE

L'ora settimanale dedicata a Cittadinanza e Costituzione non è certo sufficiente agli scopi qui auspicati



QUINDI.

Essi vanno considerati come **COMPITO COMUNE AI DOCENTI**

In particolare nei consigli di classe si tratta di trovare intese per **ACCORDARSI SUGLI OBIETTIVI** di apprendimento relativi a questa area di concetti e di competenze, anche sulla scorta dei contributi forniti dal docente di questa disciplina,

per giungere a **valutare collegialmente i comportamenti** dei bambini, degli adolescenti e dei giovani.

Quindi, l'area storico geografica dovrebbe essere il riferimento culturale di saperi specifici

IL DOCENTE dovrebbe essere il **regolatore DELL'IMPIANTO CURRICULARE**

COME PROCEDERE

Visti i percorsi già in atto nei due ordini di scuola

- dai C.d.C e interclasse
- dai singoli docenti

(es: salute- Orientamento –Diritti dei minori... Intercultura...ed. stradale,..)

SI PROCEDE A RITROSO

Considerato l'agito si approda agli obiettivi, alle conoscenze e alle situazioni di compito indicati nel documento di indirizzo..

Selezionando GLI STRUMENTI CULTURALI coerenti con i percorsi in atto e fondamenti l'agire consapevole

In prospettiva si riflette sul ruolo pedagogico-didattico e valutativo del docente dell'area geo-storico-sociale anche in relazione al contributo degli altri docenti