

# ISTITUTO COMPRENSIVO DI VILLA D'ALMÈ

Scuola Primaria di Villa d'Almè e di Almè  
Sc. Secondaria di 1° grado di Villa d'Almè e di Almè

## **PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

*anno scolastico 2006-2007*



Via Dante Alighieri, n° 2 - c.a.p. 24018 - VILLA d'ALMÈ  
Tel.: 035/ 541223 Fax 035/ 636411 codice fiscale 80029050160  
e-mail [BG15000Q@istruzione.it](mailto:BG15000Q@istruzione.it) sito [www.icvilla.it](http://www.icvilla.it)

<b>SOMMARIO</b>	
<b>SOMMARIO</b>	<b>PAG.1</b>
<b>PREMESSA : cos'è IL POF</b>	<b><u>PAG. 3</u></b>
<b>IL POF un impegno reciproco</b>	<b><u>PAG. 4</u></b>
<b>I RIFERIMENTI NORMATIVI E LE SCELTE EDUCATIVE</b>	<b><u>PAG. 5</u></b>
<b>DAGLI OBIETTIVI FORMATIVI alle competenze</b>	<b><u>PAG. 7</u></b>
<b>GLI OBIETTIVI SPECIFICI della CONVIVENZA CIVILE</b>	<b><u>PAG. 11</u></b>
<b>LE METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	<b><u>PAG. 13</u></b>
<b>IL SISTEMA DI VALUTAZIONE</b>	<b><u>PAG. 14</u></b>
<b>STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>	<b><u>PAG. 16</u></b>
<b>LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE</b>	<b><u>PAG. 17</u></b>
<b>PIANI DI STUDIO DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b><u>PAG. 18</u></b>
<b>I LABORATORI FACOLTATIVI (Sc. Primaria)</b>	<b><u>PAG. 19</u></b>
<b>PIANI DI STUDIO DELLA SCUOLA SECONDARI A</b>	<b><u>PAG. 21</u></b>
<b>I LABORATORI POMERIDIANI (Sc. Secondaria)</b>	<b><u>PAG. 23</u></b>
<b>I PROGETTI DELL'ISTITUTO</b>	<b><u>PAG. 24</u></b>
<b>ATTIVITÀ INTEGRATIVE: arricchimento e ampliamento dell'Offerta formativa</b>	<b><u>PAG. 26</u></b>
<b>AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO : progetto STRESA e VALUTAZIONE del SISTEMA: INVALSI</b>	<b><u>PAG. 31</u></b>
<b>ORGANIZZAZIONE E RISORSE DELL'ISTITUTO</b>	<b><u>PAG. 34</u></b>
<b>NORME CHE REGOLANO LA VITA DELLA SCUOLA</b>	<b><u>PAG.39</u></b>
<b>INDICE DEI CASSETTI TEMATICI</b>	<b><u>PAG.42</u></b>

**"L'ANALFABETA DI DOMANI NON  
SARÀ L'UOMO CHE NON SA  
LEGGERE; SARÀ L'UOMO CHE  
NON HA IMPARATO AD IMPARARE"**

*( "LIBRO BIANCO" Consiglio d'Europa )*



**L'ISTITUTO COMPRENSIVO di VILLA d'ALMÈ**

comprende:

**LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI VILLA D'ALMÈ**

**LA SCUOLA PRIMARIA DI VILLA D'ALMÈ**

**LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI ALMÈ**

**LA SCUOLA PRIMARIA DI ALMÈ**



---

## **IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

---

### **PREMESSA**

Il PIANO dell'OFFERTA FORMATIVA è il documento costitutivo dell'identità culturale dell'Istituto<sup>1</sup>.

Contiene la progettazione educativa, curriculare ed organizzativa che la scuola annualmente intende adottare nell'ambito dell'autonomia.

Comprende i principi del Regolamento d'Istituto e della Carta dei Servizi.

**IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA (P.O.F.)** si rivolge a tutte le componenti della scuola, alle altre istituzioni e agenzie formative del territorio.

E poiché **LA SCUOLA È UN MICROCOSMO SOCIALE FATTO DI RUOLI, REGOLE, DIRITTI E DOVERI**, riteniamo debba fondarsi sui criteri della

### **CONDIVISIONE**

delle scelte educative ed organizzative, maturate dal confronto tra tutte le componenti della scuola

e della

### **TRASPARENZA**

rispetto a ciò che si fa, come si fa, e perché si fa

E come principio qualificante la nostra offerta formativa poniamo sicuramente

### **I'ACCOGLIENZA,**

quale modalità naturale di relazione reciproca, che significa riconoscere

### **PARI DIGNITÀ E PARI OPPORTUNITÀ**

ad ogni alunno e ad ogni alunna di questa scuola.

---

<sup>1</sup> La versione integrale del P.O.F. con gli approfondimenti “cassetti tematici” (valutazione, progetti ed esperienze ecc..), è disponibile nel sito Web della scuola [www.icvilla.it](http://www.icvilla.it)

---

## IL POF UN IMPEGNO RECIPROCO

---

Con il POF si pongono le condizioni

per un IMPEGNO RECIPROCO tra i soggetti della scuola, con il quale si stabilisce che

- **IL DOCENTE**, nel pieno rispetto della propria professionalità e della *LIBERTÀ DI INSEGNAMENTO*, che è anche responsabilità, ha il compito di:

*ESPRIMERE L'OFFERTA FORMATIVA* motivando il proprio intervento didattico, selezionando *CONTENUTI SIGNIFICATIVI* rispetto alla *SPECIFICITÀ CULTURALE E METODOLOGICA DELLE DISCIPLINE*.

*ESPLICITARE* le strategie, gli strumenti di verifica ed i criteri di valutazione

- **L'ALUNNO** ha il diritto di essere rispettato come persona

*DEVE POTER CONOSCERE* ed essere aiutato a *COMPRENDERE GLI OBIETTIVI, IL PERCORSO E LE FASI DEL SUO CURRICOLO*: ciò che si vuole da lui

*DEVE ATTIVARSI NELL'ASSolverE* i suoi *DOVERI DI PARTECIPAZIONE, DI STUDIO*, di *APPLICAZIONE*

e *DEVE* realizzare *COMPORAMENTI RESPONSABILI*

- **IL GENITORE** è tenuto a

*CONOSCERE L'OFFERTA FORMATIVA DELLA SCUOLA E COLLABORARE ALLE ATTIVITÀ NEL RISPETTO DELLE REGOLE DELLA SCUOLA*.

Ha diritto di *ESPRIMERE PARERI E PROPOSTE, DI PARTECIPARE AD ASSEMBLEE E COLLOQUI*

---

## I RIFERIMENTI NORMATIVI

---

La proposta EDUCATIVA E DIDATTICA elaborata dall'ISTITUTO ha come riferimenti normativi recenti

- DECRETO del Presidente della Repubblica 8 marzo '99 n. 275 con IL REGOLAMENTO in materia di **AUTONOMIA SCOLASTICA**.
- la LEGGE 28 marzo 2003 n.53 di **RIFORMA della SCUOLA**
- il DECRETO LEGISLATIVO 19 febbraio 2004, n.59 - definizione delle norme generali relative alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo dell'istruzione, a norma dell'articolo 1 della legge 28-03-2003, n. 53. e successivi circolari e decreti attuativi con il quale si definiscono

**IN VIA TRANSITORIA :**

- **IL PROFILO EDUCATIVO CULTURALE PROFESSIONALE dello STUDENTE al termine del 1° CICLO di ISTRUZIONE**
- **gli OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO delle discipline e delle EDUCAZIONI della CONVIVENZA CIVILE.**

Con queste premesse, ci poniamo in un'ottica di **CONTINUITÀ** rispetto alla tradizione educativa e didattica della nostra scuola e di **PROGETTUALITÀ INNOVATIVA** che tiene conto dell'evolversi e del mutare della società e quindi dei bisogni e delle aspettative dei nostri ragazzi.

---

## LE SCELTE EDUCATIVE

---

**PER UNA SCUOLA**

**CHE ACCOMPAGNI E COLLOCHI NEL MONDO,**  
affinché le aspirazioni individuali si incontrino con le esigenze sociali

**DOVE SI APPRENDE**

**NELLA RELAZIONE CON GLI ALTRI**

Riteniamo che la scuola debba perseguire la propria **FUNZIONE CULTURALE, EDUCATIVA, FORMATIVA nella specificità PEDAGOGICA e DIDATTICA** che la contraddistingue.

Ciò significa

- **PROMUOVERE un APPRENDIMENTO partecipato e consapevole, quindi FORMATIVO, SPENDIBILE e CRITICO<sup>2</sup>,**
- **FAR SCOPRIRE il GUSTO di CONOSCERE, di SAPER FARE nella RELAZIONE con gli ALTRI**

Perciò è importante accostare ad una quotidianità di frenesia informativa, spesso passiva e acritica, una scuola che riconosca ai nostri ragazzi/e il diritto al "**RESPIRO della RIFLESSIONE**" nei tempi, nei modi, nelle scelte dei contenuti che proponiamo; e pensare ad una cultura dell'emozione, del bello, sensibile alla poesia, all'arte, alla musica, alla perfezione di una formula matematica, al rigore di una teoria scientifica, all'armonia di un gesto atletico, all'efficienza di un manufatto...

Quindi riteniamo di dover rispondere con professionalità al diritto di ogni alunna/o di

- **APPRENDERE, SECONDO LE PROPRIE POTENZIALITÀ CONOSCENZE E ABILITÀ,** fino a raggiungere quei livelli di **COMPETENZA** che consentono di accedere ad ulteriori apprendimenti (imparare ad imparare), di acquisire consapevolezza e di poter relazionare con gli altri alla pari

COME?

Movendo da ciò che l'alunna/o È e già SA per raggiungere nuovi saperi, attraverso la specificità delle discipline

- **SVILUPPARE E VALORIZZARE CAPACITÀ, ATTITUDINI, TALENTI** per conoscersi e riconoscersi capace e perché la società ne tragga beneficio

COME?

Rimovendo quegli ostacoli che possono essere di impedimento alla realizzazione di sé, promuovendo esperienze diverse e significative

- **CONOSCERE E COMPRENDERE LA REALTÀ** in cui viviamo: cogliendo il presente, leggendo il passato, guardando verso il futuro

COME?

Aprendosi al nuovo e avvalendosi di sempre più ampi strumenti linguistici, tecnologici ed informatici. Valorizzando il patrimonio culturale (letterario, artistico, tecnico-scientifico,..) le tradizioni e il costume. Cogliendo e riconoscendo la diversità e la reciprocità delle culture, in una dimensione sempre più globale.

**PER IMPARARE A SCEGLIERE CON AUTONOMIA,**  
nell'immediato, nel futuro, rispetto a sé, agli altri, al contesto sociale e ambientale:

**"COSTRUIRE IL PROPRIO PROGETTO DI VITA"**

<sup>2</sup>APPRENDIMENTO..... PERCHÈ trasferibile in situazioni nuove e diverse, perchè accompagni nelle scelte di vita: etiche, culturali, relazionali, estetiche, ....

---

## **DAI BISOGNI AGLI OBIETTIVI FORMATIVI ALLE COMPETENZE**

---

Il percorso educativo del 1° ciclo della scuola di base prevede la continuità tra la Sc. Primaria e la Sc. Secondaria di 1° grado, pur riconoscendo il valore simbolico di “rottura” rappresentato per l’alunno dal passaggio tra i due ordini di scuola, e si muove verso la prospettiva della **MATURAZIONE EDUCATIVA, CULTURALE e SOCIALE dello Studente** (IDENTITA’, STRUMENTI CULTURALI, CONVIVENZA CIVILE)

- rispondendo ai BISOGNI delle nuove generazioni, così come ci suggeriscono la nostra esperienza e competenza pedagogica e la lettura del contesto ambientale
- individuando gli OBIETTIVI FORMATIVI e le RISPOSTE EDUCATIVE della scuola (sono il riferimento anche per la **valutazione quadrimestrale**)
- ipotizzando le COMPETENZE<sup>3</sup> o COMPORTAMENTI interiorizzati cui gli alunni dovranno pervenire sia pur a diversi livelli.

Pertanto la sintesi che segue costituisce i fondamenti per la progettazione dei PIANI di STUDIO attraverso Unità Didattiche e di Apprendimento, perseguendo gli Obiettivi Specifici di Apprendimento delle discipline e delle educazioni ed è il riferimento per valutare il comportamento e il processo di maturazione globale raggiunto dall’alunno .

---

<sup>3</sup> **CONOSCENZE:** un SAPERE CHE COSA (concetti, regole, teorie di un settore d'esperienza) - COME SI FA (tecniche e procedure) un SAPERE che risponde a DOVE? , QUANDO?, PERCHÈ?

**ABILITÀ:** UN SAPERE SPECIALIZZATO che si traduce nelle azioni adeguate a realizzare al meglio lo scopo

**COMPETENZE:** conoscenze e abilità interiorizzate, che si è in grado di utilizzare ed elaborare in contesti diversi, in situazioni nuove e imprevedibili.

## BISOGNI- RISPOSTE EDUCATIVE-COMPETENZE

BISOGNO di	Proposte EDUCATIVE dell'ISTITUTO	Già nella SCUOLA PRIMARIA	RISPOSTE dell'alunna/o	
			al termine della SCUOLA PRIMARIA	al termine della SCUOLA SECONDARIA di 1°
<b>IDENTITÀ</b> (Conoscenza di sé)	<b>LA SCUOLA</b>	<b>L'INSEGNANTE</b>	<b>BAMBINO- BAMBINA</b>	<b>ALUNNO-ALUNNA</b>
	educa alla conoscenza di sé: fisica, cognitiva, emotiva; espressione della propria unicità	Pone attenzione all'unità del bambino valorizzandone gli aspetti cognitivi, affettivo-emotivi, relazionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha un'immagine positiva di sé</li> <li>- Conosce e accetta il proprio corpo</li> <li>- comprende ed esprime i propri sentimenti ed emozioni, le proprie esperienze, sapendoli raccontare, simbolizzare</li> </ul>	<p>Percepisce in modo armonico sé e gli altri</p> <p>Ha la consapevolezza e il controllo delle proprie emozioni e dei propri sentimenti</p> <p>Conosce i propri talenti e i propri limiti</p>
<b>RELAZIONE con gli altri</b>	La scuola educa alla collaborazione e alla solidarietà	<p>Valorizza ciò che ogni bambino è e porta con sé: la propria storia, il proprio bagaglio di conoscenze ed esperienze</p> <p>Considera la diversità come risorsa e valorizza differenze/ uguaglianze nell'essere maschio o femmina</p> <p>Favorisce il confronto e la comunanza</p>	<p>Si relaziona serenamente con compagni e compagne</p> <p>Li accetta e li rispetta nel gioco, durante la discussione, nelle attività scolastiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dimostrando interesse per le opinioni altrui</li> <li>• esprimendo il dissenso senza prevaricare</li> <li>• collaborando con i compagni</li> </ul>	<p>Accetta e rispetta l'altro,</p> <p>mette in comune con gli altri esperienze e conoscenze</p> <p>si rende disponibile e collaborativo nella relazione e nel lavoro</p>
<b>SOCIALITÀ</b> (nel rispetto delle regole)	La scuola educa alla legalità	Coinvolge alunne e alunni nella definizione e gestione delle regole	Comprende consapevolmente la necessità di avere "limiti e confini" entro cui stare, superando gradualmente il naturale egocentrismo	<p>Riconosce l'importanza del rispetto delle regole e agisce di conseguenza</p> <p>Mostra il senso di giustizia</p>

BISOGNO di	Proposte EDUCATIVE dell'ISTITUTO	Già nella SCUOLA PRIMARIA	RISPOSTE dell'alunna/o	
			al termine della SCUOLA PRIMARIA	al termine della SCUOLA SECONDARIA di 1° grado
	LA SCUOLA	L'INSEGNANTE	BAMBINO- BAMBINA	ALUNNO-ALUNNA
<b>SAPERE:</b> conoscere comprendere comunicare	<p>La scuola contribuisce a sviluppare sistemi simbolici per pensare e comunicare</p> <p>La scuola educa alla cultura, ad un sapere struttura-to, ma dinamico, in evoluzione, contestualizzato, nel quale le discipline rappresentano diversi "punti di vista sul mondo", che dialogano tra loro.</p> <p>La scuola produce cultura</p>	<p>Motiva a conoscere, tenendo conto degli stili di apprendimento:</p> <p>esplicita agli alunni il percorso di lavoro e induce a riflettere sul senso di ciò che si fa</p> <p>incentiva la curiosità, e la partecipazione costruttiva</p> <p>favorisce lo sviluppo delle capacità psico-motorie e cognitive</p> <p>promuove la padronanza delle abilità di base: lettura, scrittura, calcolo logico-matematico</p> <p>avvia ai metodi e ai linguaggi delle discipline</p>	<p>Acquisisce gradualmente la consapevolezza del proprio percorso di apprendimento</p> <p>Mostra curiosità, interesse per le proposte scolastiche</p> <p>Ha la padronanza delle abilità strumentali</p> <p>È in grado di elaborare reti semantiche progressivamente più ampie e argomentabili</p>	<p>-Conosce e utilizza i linguaggi, le conoscenze e le metodologie specifiche delle discipline nelle proprie attività di studio.</p> <p>-Sa dove e come ricercare conoscenze, strumenti, procedure per definire o risolvere un problema, un progetto.</p> <p>Mette in relazione e utilizza le conoscenze e le abilità delle diverse aree disciplinari in funzione di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un progetto;</li> <li>- una riflessione o sintesi personale;</li> <li>- la soluzione più idonea, economica di un problema;</li> <li>- una decisione...</li> </ul>

BISOGNO di	Proposte EDUCATIVE dell'ISTITUTO	Già nella SCUOLA PRIMARIA	RISPOSTE dell'alunna/o	
			al termine della SCUOLA PRIMARIA	al termine della SCUOLA SECONDARIA di 1° grado
	LA SCUOLA	L'INSEGNANTE	BAMBINO- BAMBINA	ALUNNO-ALUNNA
<p style="text-align: center;"><b>INIZIATIVA personale</b></p> <p style="text-align: center;"><b>AUTONOMIA</b></p>	<p>La scuola educa</p> <p>all'autonomia responsabile</p> <p>alla progettualità- alla creatività</p> <p>- allo spirito critico</p>	<p>Coinvolge gli alunni nella pianificazione dei propri impegni e li rende autonomi nel loro adempimento</p> <p>Aiuta gli alunni a comprendere il senso delle valutazioni e i criteri sottesi</p> <p>Gratifica l'impegno e gli sforzi anche piccoli per superare le difficoltà, educa a non temere l'errore, anzi a vivere l'errore come risorsa , momento costruttivo dell'apprendimento e della creatività</p> <p>Sollecita il confronto, aiutando il bambino a tener conto delle idee e delle proposte altrui</p> <p>Incoraggia soluzioni diverse ai vari problemi</p> <p>Sollecita il bambino ad interro-garsi sul vero e sul falso, sul semplice e complesso, bello-brutto, giusto-ingiusto, sul forse..</p>	<p>Impara gradualmente ad assumersi le responsabilità e a rispettare gli impegni</p> <p>Inizia a valutare ed autovalutarsi secondo criteri concordati e operando dei confronti</p> <p>Esprime fantasia e immaginazione, si confronta con la divergenza</p> <p>Sperimenta, prova, inventa, ricerca soluzioni diverse, senza il timore di sbagliare, intraprende strade nuove, personali</p> <p>Supera gradualmente le cono-scenze e le pratiche implicite, gli automatismi, avviandosi verso la consapevolezza e la intenzionalità</p>	<p>Sa lavorare con metodo: si organizza e si impegna senza sollecitazioni</p> <p>- utilizza strategie corrette funzionali ed efficaci</p> <p>Si attiva per individuare campi di ricerca, di studio, per la realizzazione di progetti culturali, ..., di vita</p> <p>ricercando conoscenze e strumenti; elaborando strategie, individuando soluzioni personali, creative)</p> <p>Si confronta in termini critici e propositivi con le idee e l'operato degli altri.</p> <p>Argomentando, sa sostenere, giudicare il proprio lavoro</p> <p>Sa prendere decisioni ponderate</p>

**LA SCUOLA PERSEGUE GLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO  
DELLA CONVIVENZA CIVILE**

Riconoscendo il BISOGNO di	Proposte EDUCATIVE dell' ISTITUTO	Già dalla SCUOLA PRIMARIA	RISPOSTE dell'alunna/o	
			al termine della SC. PRIMARIA	al termine della SCUOLA SECONDARIA di 1°
LA SCUOLA	L'INSEGNANTE <i>Propone percorsi per</i>	BAMBINO- BAMBINA	ALUNNO-ALUNNA	
<b>Appartenenza alla comunità sociale secondo regole di convivenza civile</b>	<b>Educa alla cittadinanza</b> (essere titolare di diritti essere soggetto a doveri)	Comprendere l'importanza e la funzione delle istituzioni nella gestione del bene comune e della partecipazione dei cittadini alla vita sociale secondo regole democratiche e di convivenza civile	- coglie l'importanza di rispettare regole nei diversi contesti di vita - conosce il ruolo degli Enti Locali e dello Stato	- Conosce le leggi che regolano i rapporti tra Stato e cittadini. - Comprende e accetta le norme che regolano i rapporti tra i cittadini e le istituzioni. - Sa analizzarle criticamente e sa riutilizzarle nelle situazioni specifiche (regole della scuola, della classe, compresi anche viaggi di istruzione, ..)
	<b>Educazione stradale</b>	Conoscere e comprendere i codici e i regolamenti che disciplinano i comportamenti per strada, sui mezzi di trasporto, negli spostamenti durante la vita quotidiana.	- conosce norme fondamentali di circolazione per i pedoni e i ciclisti - decodifica segnalazioni gestuali, orizzontali e verticali	-ha maturato la consapevolezza del significato dei divieti e delle autorizzazioni, - assume comportamenti responsabili allo scopo di non mettersi in situazioni di pericolo né essere causa di pericolo altrui.(vedi anche l'utilizzo del casco e l'uso corretto del ciclomotore).
	<b>Educa al rispetto dell'ambiente</b>	Aiutare a comprendere che l'ambiente è interazione tra natura-uomo e cultura . Conoscere il proprio territorio per scoprire identità e appartenenza in funzione di un'apertura globale.	- coglie l'importanza delle piante per la nostra vita - conosce l'utilità della acqua e la necessità di non sprecarla - conosce gli elementi aria-acqua-terra, ne individua le possibili fonti di inquinamento e i possibili rimedi - conosce gli interventi attuati dagli enti pubblici per la salvaguardia dell'ambiente	- rispetta l'ambiente, lo conserva, cerca di migliorarlo, sapendo che è patrimonio a disposizione di tutti - adotta i comportamenti più adeguati per la salvaguardia della sicurezza propria e degli altri in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.

Riconoscendo il BISOGNO di	Proposte EDUCATIVE dell' ISTITUTO	Già dalla SCUOLA PRIMARIA	RISPOSTE dell'alunna/o	
	LA SCUOLA	L'INSEGNANTE <i>Propone percorsi per</i>	al termine della SC. PRIMARIA	al termine della SCUOLA SECONDARIA di 1°
			BAMBINO- BAMBINA	ALUNNO-ALUNNA
Appartenenza alla comunità sociale secondo regole di <b>convivenza civile</b>	<b>Educa alla salute</b>	Conoscere il corpo (funzionamento, modificazioni, potenzialità e limiti) e le situazioni a rischio per la salute fisica, psichica e relazionale, per attivare comportamenti responsabili in funzione di uno stile di vita sano	- sa prestare attenzione alle abitudini di vita proprie e altrui (stile di vita: riposo, alimentazione, gioco,...) al fine di individuare situazioni a rischio per la salute	- conosce e accetta il proprio corpo , sa prevenire situazione di disagio, conoscendo i rischi connessi a comportamenti disordinati (disordine alimentare, abuso di alcol, fumo, droghe , alterazione dei ritmi sonno -veglia,..) - e si impegna a comportarsi in modo tale da promuovere per sé e per gli altri un benessere psicofisico
	<b>Educa all'Affettività</b>	Facilitare nel bambino , nel ragazzo la conoscenza di sé, delle proprie emozioni, delle proprie qualità e possibilità. Consentire la verbalizzazione e la condivisione di esperienze personali. Informare ed istruire nell'ambito di educazione alla sessualità.	- si relaziona positivamente nel gruppo dei pari e con gli adulti - accetta i propri limiti e rispetta quelli altrui - distingue tra emozioni diverse	- comprende se stesso e i propri sentimenti, - percepisce in modo autonomo sé e gli altri, partecipando con rispetto e disponibilità alla vita sociale. - Comprende il valore del proprio corpo e della sessualità relativamente a sé e agli altri.
	<b>Educa ad una corretta alimentazione</b>	Conoscere le abitudini alimentari attraverso lo studio delle tradizioni e della cultura alimentare. Propone l'analisi critica dei modelli culturali ed estetici diffusi dai media; stimola confronti sulle cause della fame nel mondo, discussioni e ipotesi di soluzioni nei confronti dello spreco. Promuove la consapevolezza per assumere un regime alimentare equilibrato.	- riconosce i diversi alimenti e li sa classificare rispetto a caratteristiche comuni per un'alimentazione completa - sa cogliere alcune informazioni sui prodotti alimentari, attraverso la lettura dell'etichetta	- è consapevole della necessità di alimentarsi secondo criteri rispettosi delle esigenze fisiologiche, in modo non stereotipato né conformato ai modelli culturali, che rispondono più alle logiche del consumo e del commercio che a quelle della salute. Cosciente che l'alimentazione segue una regola di vita.

---

## LE METODOLOGIE DIDATTICHE

---

Compito della scuola è **PROMUOVERE IL PERCORSO FORMATIVO DELL'ALUNNO**, scegliendo le metodologie e le strategie didattiche più funzionali all'apprendimento di ciascuno.

Nel nostro Istituto la progettazione didattica si avvale di diversi "MODELLI"<sup>4</sup> in relazione alla specificità disciplinare, alla varietà e peculiarità dei contenuti e delle esperienze-attività (dallo spazio curriculare, ai laboratori facoltativi ed opzionali, ai Laboratori di Recupero-Sviluppo-Approfondimento .), ai bisogni delle diverse fasce di età alle quali ci rivolgiamo.

Tali modelli sono utilizzati con libertà e finalizzati ad un apprendimento quanto più possibile significativo e interiorizzato in quanto non solo cognitivo, ma anche affettivo e valoriale.

L'offerta formativa della scuola si muove verso ognuno e si propone di elevare a consapevolezza ciò che accomuna, in quanto simili, ma riconoscendo e valorizzando quelle diversità che ci rendono unici.

Quindi, all'interno del progetto comune si identificano anche vari approcci comunicativi e procedurali, rispondenti ai diversi stili cognitivi e alla pluralità delle intelligenze, attraverso un uso mirato e integrato dei "**MEDIATORI DIDATTICI**" per consentire ad ognuno di trovare le condizioni più favorevoli per apprendere e crescere.

- **METODI ATTIVI**: legati alla dimensione fisico-percettiva con esplorazioni, osservazioni, sperimentazioni, ...
- **METODI ICONICI**: attraverso l'uso dell'immagine, dal disegno ,... al digitale, mappe, schematizzazioni
- **METODI ANALOGICI** : attraverso il gioco, la simulazione, la drammatizzazione
- **METODI SIMBOLICI**: utilizzando prevalentemente parole e simboli astratti

Ecco che, soprattutto nella scuola primaria si favoriscono attività ludiche e psicomotorie come modalità di conoscenza e di apprendimento. Si favorisce il dialogo dedicando tempi e spazi all'ascolto, alla conversazione e alla discussione rendendo il bambino partecipante del processo di insegnamento- apprendimento.

---

<sup>4</sup>- **la DIDATTICA per CONCETTI** funzionale ad un apprendimento sistematico e consapevole ma altrettanto importanti ( soprattutto, ma non solo , con i bambini più piccoli le cosiddette

- **PROGETTAZIONI per SFONDI e per SITUAZIONI** con le quali si prevedono contesti e situazioni stimolanti e problematiche , favorenti un apprendimento "naturale", creativo, per scoperta, ma nella cooperazione della classe che rende sociale il processo di conoscenza

- **la DIDATTICA per OBIETTIVI**, che rimane un riferimento tecnico per una progettazione intenzionale.

## IL SISTEMA DI VALUTAZIONE

### LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI NELLA FASE DI TRANSIZIONE DAL VECCHIO AL NUOVO

La valutazione è parte integrante della progettazione didattica, ne scandisce i tempi e ne definisce gli scopi, assolvendo **diverse funzioni**<sup>5</sup>: di rilevazione della situazione iniziale, di monitoraggio dell'apprendimento e di bilancio consuntivo.

<b>Fasi e tempi della VALUTAZIONE</b>	
Valutazione DIAGNOSTICA : situazione di partenza	Fine ottobre -inizio novembre (nella sc.Secondaria di 1°Grado è prevista anche una comunicazione ai genitori tramite una scheda di sintesi)
Valutazione SOMMATIVA – FORMATIVA	Fine 1° Quadrimestre (fine gennaio)
Valutazione FORMATIVA - regolativa	Intermedia marzo (nella sc.Secondaria di 1°Grado è prevista anche una comunicazione ai genitori tramite una scheda di sintesi)
Valutazione SOMMATIVA finale	Fine 2° quadrimestre
Valutazione CERTIFICATIVA	Conclusione 3^ media : Esame di Stato <sup>6</sup>

Inoltre, in questa complessa fase di transizione, la scuola è chiamata ad un continuo processo di riflessione e di ricerca su modalità, tempi e strumenti della valutazione, e sulla base delle indicazioni ministeriali è tenuta ad elaborare anche un proprio Documento di Valutazione quadrimestrale e di certificazione finale. In tale documento sono riportate le valutazioni sintetiche riferite alle discipline, alla Convivenza Civile (conoscenze ed abilità riferite alle Educazioni alla Cittadinanza, alla Salute, All'Affettività, Stradale, ambientale, Alimentare) ai Laboratori Facoltativi e al Comportamento (comprendente rispetto degli altri, impegno, partecipazione responsabile) e una valutazione intermedia e finale espressa dall'équipe pedagogica riferita alla rilevazione degli obiettivi formativi.

<sup>5</sup> **DIAGNOSTICA-PROGNOSTICA** di norma all'inizio dell'anno e di ogni attività didattica, è finalizzata alla conoscenza dell'alunno, del quale consente di rilevare ciò che già sa, come lavora, come relaziona, ...e quindi di ipotizzarne gli sviluppi futuri

**FORMATIVA e REGOLATIVA** per monitorare il percorso di apprendimento in itinere e poiché è anche un momento di AUTOVALUTAZIONE dell'efficacia dell'azione didattica consente al docente, eventualmente, di riprogettarne il percorso

**SOMMATIVA** di bilancio consuntivo delle conoscenze e abilità acquisite e del livello di maturazione culturale e personale raggiunto da ognuno

<sup>6</sup> Quest'anno in via sperimentale potrebbe essere introdotta la **CERTIFICAZIONE delle COMPETENZE** al termine del 1° ciclo della scuola di base

## VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA (da MPI)

La valutazione degli apprendimenti acquisiti e del comportamento dell'alunno, nonché le decisioni relative alla promozione alla classe successiva al termine dei periodi didattici, (monoennio e due bienni) vengono adottate dai docenti della classe.

Per quanto riguarda l'eventuale non ammissione alla terza e alla quinta classe deve avere carattere eccezionale ed essere motivata. La decisione di non ammissione deve comunque essere assunta all'unanimità. (art. 8 [decreto legislativo n. 59/2004](#))

La valutazione viene registrata sulla scheda individuale dell'alunno nei modi e nelle forme che ciascuna scuola ritiene opportuni e viene consegnata alla famiglia e accompagnata da un colloquio esplicativo

Nella Scuola Primaria non è previsto un esame finale di licenza.

## VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (da MPI)

La valutazione degli apprendimenti acquisiti e del comportamento dell'alunno, nonché le decisioni relative alla promozione alla classe successiva vengono adottate per scrutinio dai docenti della classe.

La valutazione viene registrata sulla scheda individuale dell'alunno nei modi e nelle forme che ciascuna scuola ritiene opportuni e viene consegnata alla famiglia e accompagnata da un colloquio esplicativo. Per quanto riguarda la decisione circa la promozione alla classe successiva (art. 11 [decreto legislativo n. 59/2004](#)), l'eventuale non ammissione alla seconda classe deve essere motivata.

### VALIDITÀ DELL'ANNO ASCOLASTICO,

Ai fini della per la valutazione è richiesta la frequenza di almeno **tre quarti dell'orario annuale personalizzato** di ciascun alunno. Per casi eccezionali, le istituzioni scolastiche possono autonomamente stabilire motivate deroghe al suddetto limite.

### ESAME DI STATO

Il corso di studi si conclude con l'esame di Stato il cui superamento è titolo indispensabile per l'iscrizione agli istituti del 2° ciclo.

---

## STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

---

Si perviene alla sintesi valutativa predisponendo congruenti strumenti di verifica e validi criteri di misurazione<sup>7</sup> degli esiti, nonché le modalità di osservazione (con indicatori e descrittori) dei comportamenti cognitivi.

Inoltre, volendo valorizzare in modo ampio le potenzialità di ognuno, la nostra scuola si apre alle modalità della "VALUTAZIONE CONTESTUALIZZATA" (H. Gardner) che inserendosi in modo naturale nel processo di apprendimento è più funzionale alla rilevazione delle competenze, ma anche delle dimensioni immaginativa, inventiva, creativa dell'alunno.

Infatti, nella società si riconosce la persona competente, esperta, creativa dalla qualità delle sue prestazioni esplicate in situazioni di realtà, ciò comporta saper gestire vincoli, condizioni imposte, imprevisti,...

Quindi, per tutte quelle esperienze didattiche (disciplinari e trasversali: progetti, ricerche, laboratori) ricche di significatività in quanto complesse (non significa difficili), stimolanti, coinvolgenti, che si propongono agli alunni (oltre la più o meno tradizionale lezione) e per le quali le usuali modalità di verifica risultano poco adeguate, è necessario individuare "LE DIMENSIONI OGGETTO DI VALUTAZIONE" che dovranno essere monitorate nel loro manifestarsi durante le attività.

Perciò, lungo il percorso, sarà importante osservare e considerare:

- **IL PROFILO INDIVIDUALE DELL'ALUNNO:** atteggiamento verso il lavoro (cooperazione, disponibilità, perseveranza,..) propensioni intellettuali (logiche, linguistiche, immagini-native, creative,..)
- **LA PADRONANZA DI CONOSCENZE, ABILITÀ** specifiche e trasversali manifestate in situazione
- **LA QUALITÀ DEL LAVORO** in relazione alla specificità dell'esperienza
- **LA COMUNICAZIONE** cioè la capacità di parlare del proprio lavoro, di confrontarsi con compagni e insegnanti, di ascoltare gli altri,...
- **LA RIFLESSIONE** cioè la capacità di osservare con distacco il proprio lavoro, monitorare progressi e carenze personali e del gruppo, riconsiderare il percorso,...

La rilevazione di tali **DIMENSIONI** si effettuerà "al volo" in itinere, sulla base di criteri di osservazione, ma anche al termine dell'attività rivedendo il percorso di lavoro, i materiali prodotti e la qualità dei risultati. Anche queste rilevazioni saranno poi formalizzate dall'insegnante (con punteggi e/o giudizi) contribuendo a definire quella valutazione complessiva dell'alunna/o espressa collegialmente dai docenti dell'èquipe pedagogica.

---

<sup>7</sup> Nella scuola **MISURARE** significa procedere alla rilevazione oggettiva dei risultati secondo criteri esplicitati, (es: descrittori, punteggi, percentuali,..); mentre

**VALUTARE** significa pervenire ad una sintesi ragionata tra gli esiti delle misurazioni, l'osservazione dei comportamenti cognitivi e non e il percorso formativo dell'alunno rispetto a sé e al progetto comune

---

## LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE

---

I giudizi sintetici delle discipline, che pesano in modo significativo nella formulazione del livello globale della valutazione quadrimestrale sono espressi con le aggettivazioni di "**ottimo, distinto, buono, sufficiente, non sufficiente**" ai quali si attribuiscono i seguenti significati:

**- OTTIMO:**

possesso completo e significativo degli obiettivi evidenziato dalla padronanza di conoscenze e di abilità e dalla capacità di saperle trasferire autonomamente in altre situazioni

Le osservazioni dei comportamenti cognitivi-metodologici sono tutte positive.

**- DISTINTO:**

complessivo possesso degli obiettivi e padronanza consapevole di conoscenze e abilità, che sa trasferire in situazioni via via più elaborate.

Le osservazioni dei comportamenti cognitivi-metodologici sono in maggioranza positive.

**- BUONO:**

possesso adeguato degli obiettivi e della padronanza di conoscenze e abilità, tali da consentire un regolare e continuo progresso.

Le osservazioni dei comportamenti cognitivi-metodologici sono in gran parte adeguate alle richieste .

**- SUFFICIENTE:**

il possesso degli obiettivi e la padronanza di conoscenze e abilità sono essenziali, e sono stati raggiunti in situazioni semplici, ma tali da consentire un graduale progresso.

Le osservazioni dei comportamenti cognitivi-metodologici sono alterne: alcuni progressi solo per gli obiettivi più semplici.

**- NON SUFFICIENTE:**

- |            |   |
|------------|---|
| 1° profilo | <p>Il possesso degli obiettivi e la padronanza di conoscenze e abilità sono parziali, limitati e poco significativi i miglioramenti rispetto alla situazione di partenza .</p> <p>Le osservazioni dei comportamenti cognitivi-metodologici sono per lo più negative</p> |
| 2° profilo | <p>Non sono stati raggiunti gli obiettivi minimi programmati e non si notano miglioramenti.</p> <p>Le osservazioni dei comportamenti cognitivi-metodologici sono negative.</p>  |

Si perviene a tali sintesi valutative considerando gli esiti delle verifiche e delle osservazioni dei comportamenti cognitivi (comparando percentuali, medie e mode dei risultati delle verifiche in rapporto al gruppo), gli standard di accettabilità della disciplina e la linea di tendenza rispetto alla situazione di partenza.

## SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola proposto per i PIANI DI STUDIO dell'anno scolastico 2006-07

<b><u>27 h</u></b> per le discipline e le attività obbligatorie	<b><u>+ 3 h</u></b> per i laboratori facoltativi:
Orario del mattino di ore <b>4 o 4,30</b> da lunedì a sabato	
<i>DUE</i> giorni martedì e giovedì orario 8,30 –12,30 -	
<i>QUATTRO</i> giorni lunedì, mercoledì, venerdì, sabato orario 8,30 - 13,00	
inoltre <b>DUE</b> pomeriggi di <b>2 h</b> ciascuno: <b>martedì e giovedì:</b>	
<b>a Villa d'Almè: ore 14,30 - 16,30</b>	<b>ad Almè: ore 14,00 - 16,0</b>
In alternativa I GENITORI possono scegliere l' orario ridotto di <b><u>27h settimanali</u></b>	

### AREE DISCIPLINARI nella Scuola Primaria

DISCIPLINE	Cl. 1 <sup>^</sup>	Cl. 2 <sup>^</sup>	Cl. 3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>
<b>ITALIANO</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
<b>LARSA</b> (Lab. di Recupero e Sviluppo degli apprendimenti di <b>italiano</b> )	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>LARSA</b> (Lab. di Recupero e Sviluppo degli apprendimenti di <b>matematica</b> )	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>SCIENZE</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>TECNOLOGIA - INFORMATICA</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>STORIA - GEOGRAFIA</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>1 Villa- 2 Almè</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>MUSICA</b>	<b>2 Villa -1 Alme</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>INGLESE</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>RELIGIONE CATTOLICA</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Totale obbligatorio</b>	<b>27 +</b>	<b>27 +</b>	<b>27 +</b>
<b>LABORATORI facoltativi</b>	<b>3(1 motoria+2 lab)</b>	<b>3(1 motoria+2lab)</b>	<b>3 (1 italiano+2 lab.)</b>
<b>Totale</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

A richiesta : **SERVIZIO MENSA** (2 h Villa, 1.30 h Almè) con la presenza dei docenti dell'Istituto e assistenti educatori. **PRESCUOLA E POSTSCUOLA** con assistenti comunali per gli alunni del pulmino.

Gli **Obiettivi Specifici di Apprendimento di INFORMATICA** o più semplicemente l'uso del computer, sono da intendersi anche in modo trasversale alle diverse discipline, come abilità strumentali, funzionali ad altri apprendimenti o esperienze.

Nella Scuola Primaria è stato predisposto **UN CURRICOLO IN VERTICALE DI INFORMATICA** con gli obiettivi specifici di ogni periodo didattico prestando particolare attenzione ai programmi di videoscrittura , a semplici programmi di grafica e non solo

Gli Obiettivi Specifici di Apprendimento delle **EDUCAZIONI alla CONVIVENZA CIVILE** sono perseguiti da tutti i docenti nell'ambito disciplinare e con esperienze pluridisciplinari.

### LABORATORI PER COLORO CHE HANNO SCELTO 30 H SETTIMANALI

<b>SC. PRIMARIA di VILLA D'ALMÈ</b>	
<b>Classi Prime</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PSICOMOTRICITÀ</li> <li>- ASCOLTO E ANIMAZIONE</li> <li>- LABORATORIO ESPRESSIVO</li> </ul>
<b>Classi Seconde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ESPRESSIVITÀ E MANIPOLAZIONE</li> <li>- PSICOMOTRICITÀ'</li> <li>- CANTARE, ASCOLTARE E INVENTARE LA MUSICA</li> </ul>
<b>Classi Terze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TAGLIO, INCOLLO E CREO</li> <li>- RECUPERIAMO ... IL MONDO</li> <li>- SU IL SIPARIO!</li> </ul>
<b>Classi Quarte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CINEFORUM</li> <li>- NUOTO</li> <li>- LA MIA CITTÀ</li> </ul>
<b>Classi Quinte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- NOI E IL FLAUTO</li> <li>- FORME, FIGURE E COLORI</li> <li>- ARTISTI IN ERBA</li> <li>- VIAGGIO STORICO GEOGRAFICO ALLA SCOPERTA DELL'ITALIA</li> </ul>

<b>SC. PRIMARIA DI ALMÈ</b>	
<b>Classi Prime</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- STORIE, FORME E COLORI</li> <li>- SUONI, VOCI E MOVIMENTI</li> <li>- IO E L'ALTRO NELLO SPAZIO</li> </ul>
<b>Classi Seconde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LABORATORIO MUSICALE</li> <li>- LABORATORIO DI ANIMAZIONE ALLA LETTURA</li> <li>- LABORATORIO "RICICLIAMO"</li> </ul>
<b>Classi Terze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LABORATORIO ARTISTICO-ESPRESSIVO</li> <li>- LA COMUNICAZIONE CON VARIE FORME ARTISTICHE :drammatizzazione, mimica-canto-ballo</li> <li>- MOVIMENTO TRA GIOCHI E MUSICHE</li> </ul>
<b>Classi Quarte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LABORATORIO GRAFICO-PITTORICO-MANIPOLATIVO</li> <li>- LABORATORIO MUSICALE -ASCOLTO- CANTO - PRODUZIONE SONORA</li> <li>- LABORATORIO DI SCIENZE MOTORIE : GIOCO COOPERATIVO</li> </ul>
<b>Classi Quinte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LAB. DI COMPUTER:GRAFICA DIGITALE</li> <li>- LE REGIONI D'ITALIA tra tradizione e folklore - leggende e miti</li> <li>- TRA LETTURA E TEATRO</li> </ul>

**Le scelte organizzative e didattiche sono rivolte alle seguenti classi della SCUOLA PRIMARIA :**

<b>classi</b>	<b>Plesso di Villa d'Almè</b>	<b>Plesso di Almè</b>
Classi prime	3 sezioni	3 sezioni
Classi seconde	3 sezioni	3 sezioni
Classi terze	3 sezioni	2 sezioni
Classi quarte	4 sezioni	3 sezioni
Classi quinte	3 sezioni	2 sezioni
<b>totale classi</b>	<b>16</b>	<b>13</b>

Le OPZIONI espresse dalle famiglie sono state:	cl. <sup>ssi</sup> 1		cl. <sup>ssi</sup> 2		cl. <sup>ssi</sup> 3		cl. <sup>ssi</sup> 4		cl. <sup>ssi</sup> 5	
	27 h	27 +3h	27 h	27 + 3h	27 h	27 + 3h	27 h	27 + 3h	27 h	27+ 3h
<b>Villa d'Almè</b>	<b>23</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>39</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	<b>6</b>	<b>80</b>	<b>-</b>	<b>64</b>
<b>Almè</b>	<b>19</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>49</b>	<b>-</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>65</b>	<b>-</b>	<b>47</b>

**Organizzazione dell'ATTIVITÀ DIDATTICA nelle classi**

Nella settimana, le attività didattiche possono svolgersi anche con modalità diverse rispetto alla classe intera, favorendo la formazione di gruppi di lavoro.

L'organizzazione modulare consente almeno un'ora di compresenza per classe; nelle classi in cui l'insegnamento di lingua straniera e di religione è affidato ad un docente specialista, aumentano le ore di compresenza.

Per ragioni di ordine pedagogico e organizzativo, le aggregazioni prevalenti tra le materie privilegiano il criterio dell'ambito disciplinare, quindi:

- **lingua italiana ed educazione all'immagine**
- **educazione scientifica con matematica e un'educazione**
- **storia- geografia più una o due educazioni.**

LA FLESSIBILITÀ ORGANIZZATIVA e LE COMPRESENZE FAVORISCONO l'insegnamento individualizzato per il recupero, il rinforzo e l'approfondimento, ma anche il sostegno al disagio, e l'integrazione degli alunni stranieri

---

**SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO**  
**PIANI DI STUDIO previsti per l'anno scolastico 2006-07**

---

Per tutte le classi della Scuola Secondaria di 1° grado si propone il tempo scuola integrato di **30 h** settimanali (29+1) più altre **3 ore** facoltative secondo il seguente schema:

*Orario settimanale **INTEGRATO** di **30 ORE** delle quali*

<b><u>29h</u></b> per le discipline obbligatorie	<b><u>+ 1h</u></b> per laboratorio di sviluppo e recupero
--	---

*Orario giornaliero di **5 ORE** del mattino da lunedì a sabato  
dalle ore **8,05** alle ore **13,05***

*Inoltre **L'ISTITUTO** dà **LA POSSIBILITÀ***

*alle famiglie insieme ai propri figli **DI SCEGLIERE** ulteriori*

**LABORATORI FACOLTATIVI POMERIDIANI** per **50H** o **99H** annue  
da fine **OTTOBRE** a metà **MAGGIO** circa  
per **2** o **4** ore settimanali, (un pomeriggio o due pomeriggi)  
martedì e/o giovedì dalle ore **14,30** alle ore **16,30**

**PER ATTIVITÀ RIFERITE ALLE SEGUENTI AREE:**

**AREA LINGUISTICA (lettere)**

**AREA TECNOLOGICA**

**AREA LINGUISTICA (inglese)**

**INFORMATICA**

**ARTE E IMMAGINE**

**AREA SCIENTIFICA**

**AREA MUSICALE**

**AREA della Convivenza civile**

**AREA SPORTIVA**

Con la legge di riforma è disciplina obbligatoria una **SECONDA LINGUA COMUNITARIA**, le scelte prevalenti dei genitori hanno determinato l'attivazione dello studio

della **LINGUA FRANCESE** (classi prime, seconde e terze)  
e della **LINGUA SPAGNOLA** (classi prime e seconde)

La scelta del tempo scuola (30h al mattino, 30h+1 pomeriggio, 30+ 2 pomeriggi) e della 2^LC espresse dalle famiglie al momento delle iscrizioni sono vincolanti per l'intero anno scolastico.

### **AREE DISCIPLINARI nella Scuola Secondaria di 1° Grado**

Ricordiamo che dall'a.s. 2006-07 la Riforma scolastica coinvolge tutte le classi della Sc. Secondaria di 1° grado e prevede 29h settimanali di orario obbligatorio e fino a 4h di lab. facoltativi. Al riguardo la nostra scuola ha deliberato quanto segue:

<b>discipline</b>	<b>cl.1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup></b>		
<b>Italiano</b>	<b>6</b>	<b>orario obbligatorio</b>	Grazie all'incremento di organico dovuto alle numerose scelte di orario superiore alle 30h  ANCHE NELL'ORARIO OBBLIGATORIO SONO PREVISTE ATTIVITÀ IN COMPRESENZA O CONTEMPORANEITÀ  solitamente tra LETTERE-LETTERE; MATEMATICA-MATEMATICA; LETTERE-TECNOLOGIA; e in alcuni casi INGLESE-INGLESE)  per RECUPERO-SVILUPPO- APPROFONDIMENTO ( <b>LARSA</b> ) o progetti
<b>Storia</b>	<b>3</b>		
<b>Geografia</b>			
<b>Matematica</b>	<b>6</b>		
<b>Scienze</b>			
<b>Tecnologia</b>	<b>2</b>		
<b>Inglese</b>	<b>3</b>		
<b>2° lingua comunitaria</b> (francese o spagnolo)	<b>2</b>		
<b>Arte e immagine</b>	<b>2</b>		
<b>Musica</b>	<b>2</b>		
<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	<b>2</b>		
<b>Religione Cattolica</b>	<b>1</b>		
	<b>29</b>	<b>+</b>	
<b>Attività TEMPO AGGIUNTO</b> facoltativo in orario del mattino	<b>1</b>		- 1H: recupero -approfondimento di LETTERE (anche in compresenza )
	<b>30</b>		
<b>LABORATORI OPZIONALI FACOLTATIVI POMERIDIANI</b>			
<b>UN POMERIGGIO : PREVEDE 2 LAB</b> per due trimestri		<b>DIVERSI LABORATORI</b>	
<b>DUE POMERIGGI : FINO A 4 LAB</b> nei due trimestri			
A richiesta <b>SERVIZIO MENSA</b> per gli alunni che partecipano ai laboratori pomeridiani			

Nelle classi della Sc. Secondaria di 1° grado, gli **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DI INFORMATICA** sono perseguiti solitamente dagli insegnanti di matematica e/o di tecnologia e in modo trasversale da altri docenti, sia nell'orario obbligatorio che facoltativo, in quanto abilità strumentali in funzione di altri apprendimenti o attività.

Gli Obiettivi Specifici di Apprendimento delle **EDUCAZIONI ALLA CONVIVENZA CIVILE** sono perseguiti da tutti i docenti nell'ambito disciplinare e con esperienze pluridisciplinari sia nell'orario obbligatorio che dei laboratori facoltativi.

**L'OFFERTA FORMATIVA si rivolge alle seguenti classi e alunni**

<b>Scuola Secondaria di 1° di VILLA D'ALMÈ</b>	<b>Scuola Secondaria di ALMÈ</b>
<b>Corso A:</b> classi 1 <sup>a</sup> - 2 <sup>a</sup> - 3 <sup>a</sup>	<b>Corso D :</b> classi 1 <sup>a</sup> - 2 <sup>a</sup> - 3 <sup>a</sup>
<b>Corso B:</b> classi 1 <sup>a</sup> - 2 <sup>a</sup> - 3 <sup>a</sup>	<b>Corso E:</b> classi 1 <sup>a</sup> - 2 <sup>a</sup> - 3 <sup>a</sup>
<b>Corso C:</b> classi 1 <sup>a</sup> - 2 <sup>a</sup> - 3 <sup>a</sup>	<b>Classi:</b> 1 <sup>a</sup> F - 3 <sup>a</sup> F

OPZIONI espresse dalle famiglie	Villa d'Almè cl. <sup>ssi</sup> 1A – 1B – 1C			Villa d'Almè cl. <sup>ssi</sup> 2A – 2B – 2C			Villa d'Almè cl. <sup>ssi</sup> 3A – 3B – 3C		
	30	30 + 1P	30 + 2P	30	30 + 1P	30 + 2P	30	30 + 1P	30 + 2P
	<u>30</u>	<u>32</u>	<u>12</u>	<u>34</u>	<u>35</u>	<u>4</u>	<u>45</u>	<u>21</u>	<u>4</u>
2^ lingua comunitaria	Spagnolo		Francese	Spagnolo		Francese	Francese		
	49		25	32		40	70		

OPZIONI espresse dalle famiglie	Almè cl. <sup>ssi</sup> 1D – 1E – 1F			Almè cl. <sup>ssi</sup> 2D – 2E			Almè cl. <sup>ssi</sup> 3D – 3E – 3F		
	30	30 + 1P	30 + 2P	30	30 + 1P	30 + 2P	30	30 + 1P	30 + 2P
	<u>17</u>	<u>33</u>	<u>8</u>	<u>19</u>	<u>21</u>	<u>10</u>	<u>27</u>	<u>23</u>	<u>6</u>
2^ lingua comunitaria	Spagnolo			Spagnolo	Francese	Francese			
	58			23	27	56			

## I LABORATORI FACOLTATIVI POMERIDIANI

SC. SECONDARIA di 1° GRADO di Villa d'Almè		
1°Q e 2°Q martedì e giovedì	<b>2 laboratori di INGLESE:</b>	- "TITANIC"( la vicenda del Titanic, film e colonna sonora) - FILM MAKING
	<b>3 lab. di INFORMATICA</b>	- l'informatica applicata alla MUSICA e alla GRAFICA - 2 LINGUAGGIO ed espressione in INFORMATICA
	<b>2 lab. SPORTIVI</b>	- GIOCO SPORT - Pattinaggio ed Arrampicata
	<b>2 lab MUSICALE</b>	- Introduzione allo studio del PIANOFORTE
	<b>3 lab. ARTISTICI</b>	- 2 IL COLORE e le sue tecniche - LE MASCHERE in creta e cartapesta
	<b>4 lab. scientifico-naturalist.</b>	- 4 Alla scoperta del nostro bosco
	<b>3 lab. linguistico-espressivi</b>	- LA CARICA DELLE PAROLE (il giornalino) - LETTURA ESPRESSIVA - Introduzione al LATINO
	<b>1 lab. Tecnico-pratico</b>	- Ed. STRADALE con realizzazione di un plastico

SC. SECONDARIA di 1° GRADO di Almè		
1°Q e 2°Q martedì e giovedì	<b>2 laboratori di INGLESE:</b>	- FILM MAKING
	<b>4 lab. di INFORMATICA</b>	- 3 L'ANNUARIO SCOLASTICO - RICERCA scolastica tramite ipertesto
	<b>3 lab. SPORTIVI</b>	- GIOCO SPORT - Pattinaggio ed Arrampicata - PALLAVOLO
	<b>2 lab MUSICALE</b>	- Introduzione allo studio del PIANOFORTE - MUSICA INSIEME
	<b>3 lab. ARTISTICI</b>	- tecnico-artistico "PRESEPE con tecnica patchwork" - CREARE con la cartapesta -Stampa ADIGRAF-pittura e non
	<b>2 lab. SCIENTIFICO</b>	Metodo sperimentale
	<b>3 lab. linguistico-espressivi</b>	- TEATRO "Giocare una fiaba" - CINEFORUM - Introduzione al LATINO

---

## I PROGETTI DELL'ISTITUTO

### PER RICONOSCERE PARI DIGNITÀ E PARI OPPORTUNITÀ ad alunne e alunni

---

Il nostro Istituto, indicando nel principio di ACCOGLIENZA la modalità naturale di relazione reciproca e riconoscendo pari dignità e pari opportunità ad ogni alunno e alunna di questa scuola, promuove iniziative e progetti che sostengano concretamente questo principio.

L'Istituto anche quest'anno ha sottoscritto il “**PROTOCOLLO D'INTESA** con la Comunità Montana Valle Imagna e gli Istituti Comprensivi dell'ambito territoriale Valle Imagna-Villa d'Almè” in funzione del “**PROGETTO GIOVANI**” e concordando di dare priorità alle seguenti tematiche e aree di intervento (art:4-7 della L.285/97):

- “Servizi di sostegno alla relazione genitore e figli.”
- “Azioni per la promozione dei diritti per l'infanzia e l'adolescenza

Nell'ambito delle iniziative promosse dalla rete continua il **SERVIZIO DI CONSULENZA PSICOLOGICA** alle famiglie e agli alunni dell'Istituto con l'intervento delle dott.sse Bruna Monaci e Johanna Cattaneo

E in relazione al “**Progetto insieme**” della rete è in ideazione il progetto “**GIOCHIAMO E COMPITIAMO: COMPITI, GIOCHI E NON SOLO**” con i Comuni di Villa ed Almè, il Comitato genitori e con la collaborazione delle parrocchie di Villa e Almè. Il progetto è rivolto alle classi terze, quarte e quinte della Sc. Primaria per uno o due pomeriggi settimanali a partire dal mese di gennaio, con finalità aggregative - socializzanti e per l'aiuto compiti.

Prosegue la collaborazione con lo psicologo Dott. Damiano Mazzoleni, per il progetto “**SPORTELLO DI CONSULENZA**”, (contributo PDS dei Comuni) allo scopo di

- migliorare da parte dei docenti la conoscenza del gruppo classe e dei singoli.
- coinvolgere gli alunni in una riflessione formativa e in attività di socializzazione per migliorare il senso di appartenenza alla classe nel rispetto reciproco (classi terze della Scuola Primaria di Almè e di Villa d'Almè)

L'Istituto dispone di un **PROTOCOLLO di ACCOGLIENZA** per gli alunni stranieri.

Ha confermato l'adesione allo “**SPORTELLO INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI**<sup>8</sup> di Ponte S. Pietro” per usufruire del servizio di consulenza ai docenti, di documentazione (libri, CD,..) per partecipare ad attività di formazione, e usufruire di un maggior punteggio in funzione del Finanziamento Regionale per “aree a rischio e a forte processo migratorio” utilizzato per il **PROGETTO DI ALFABETIZZAZIONE** degli alunni stranieri, condotto dai docenti dell'Istituto della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di 1° Grado, integrato anche con il Fondo d'Istituto.

Un'attenzione particolare è riservata ai bisogni di ognuno, con lo specifico **PROGETTO DI INTEGRAZIONE degli alunni diversamente abili**, per la crescita e l'integrazione degli alunni secondo i principi dell'accoglienza e della valorizzazione personale. Al riguardo sono previsti anche corsi di **IPPOTERAPIA**, l'intervento della dott.ssa Pensa (esperta Spazio Autismo) con obiettivo “LA COMUNICAZIONE” e nella Primaria di Villa anche attività di **MUSICOTERAPIA**.

---

<sup>8</sup> NB “lo Sportello Scuola” collabora con l'ambito territoriale Valle Imagna Villa d'Almè

---

## I PROGETTI DELLA CONVIVENZA CIVILE

---

**PROGETTO ORIENTAMENTO** per favorire nel ragazzo/a la consapevolezza nei confronti delle scelte che deve affrontare, e come servizio informativo a genitori e alunni : scuole, sbocchi professionali,.. in collaborazione con gli **esperti della Provincia di Bg** della “**Cooperativa Aliante**” e della cooperativa “**Pugno aperto**” tramite il servizio itinerante con “il camper INFORMAGIOVANI” .

A Villa d'Almè continua il progetto “**GENITORI per MANO**” condotto dalla dott.ssa Donata Roveti per una maggiore consapevolezza del ruolo genitoriale.

E la prof.ssa Vilma Mazzoleni docente dell'Istituto gestisce un servizio di consulenza psico-sociale “**SPORTELLO di ASCOLTO**” rivolto in particolare agli alunni della Sc. Secondaria di Villa d'Almè (allargato ai loro genitori e insegnanti) che rivelano un disagio scolastico o che necessitano di un aiuto nella scelta orientativa .

Inoltre, nell'ambito del percorso di Educazione all’Affettività alcuni docenti delle Sc. Secondaria di 1°Grado attuano i percorsi formativi del **PROGETTO ADOLESCENZA** per aiutare gli alunni a conoscersi, stare bene con se stessi, accettarsi, vivere bene con il gruppo e rapportarsi con i coetanei.

Alcuni docenti della Sc. Secondaria di Villa d'Almè con Giuseppe Pinto della cooperativa sociale “Il Cantiere”(collaboratore del Comune di Villa nel più ampio “**Progetto adolescenti**”) avvieranno nelle classi prime un percorso di reciproco scambio che faccia incontrare i saperi dell'esperienza scolastica con i saperi del territorio promuovendo nei giovani il “**concetto di cittadinanza**”

Particolare valenza formativa assume il **PROGETTO SICUREZZA** , che attraverso l'individuazione dei rischi , la loro eliminazione o il contenimento, educa alla cultura della prevenzione.

**Nell'ambito dell'EDUCAZIONE STRADALE**, da intendersi anche come educazione civica ed educazione alla legalità, l'Istituto organizza , per gli alunni delle classi terze, il corso per sostenere l'esame di idoneità alla guida del motorino “**IL PATENTINO**”

**In alcune classi della sc. Secondaria di Almè si attua il PROGETTO “IL CONSIGLIO COMUNALE dei RAGAZZI”** (con il contributo comunale) perché ragazze e ragazzi comprendano l'importanza e la funzione delle istituzioni nella gestione del bene comune e della partecipazione dei cittadini alla vita sociale, secondo regole democratiche e di convivenza civile

### **PROGETTO CONTINUITÀ e ACCOGLIENZA**

**Il PROGETTO CONTINUITÀ** prevede **ATTIVITÀ DI RACCORDO** tra le scuole (materna-primaria-secondaria) finalizzate ad un graduale e sereno passaggio degli alunni tra i diversi ordini scolastici e per raccogliere informazioni utili alla composizione equilibrata delle classi.

**Il PROGETTO ACCOGLIENZA** si rivolge agli alunni della prima classe della Scuola Primaria coinvolgendo docenti ed alunni in un percorso di conoscenza reciproca e si rivolge anche agli altri alunni per facilitare la riappropriazione dei ritmi e degli spazi scolastici all'inizio dell'anno scolastico.

## ATTIVITÀ INTEGRATIVE

### per l'arricchimento e l'ampliamento dell'offerta formativa

Sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria si propongono agli alunni diverse **ATTIVITÀ INTEGRATIVE** quali:

- . **VISITE D'ISTRUZIONE, GITE SCOLASTICHE, MOSTRE**
- . **INTERVENTI DI ESPERTI**
- . partecipazione ai **GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI**, particolarmente significativa per il suo intrinseco valore educativo e formativo.
- . partecipazione delle classi a **diversi CONCORSI**.

**Esperienza di INTERSCAMBIO** nella scuola secondaria di 1 Grado sarà definita in relazione alla disponibilità della scuola londinese

### ATTIVITA' E PROGETTI della SCUOLA PRIMARIA DI VILLA D'ALME' - a.s. 2006-07

ATTIVITA' - PROGETTI	ESPERTI - CONDUTTORI	FINANZIAMENTO	DESTINATARI
Laboratorio teatrale di 1° livello	"Boh! Produzioni artistiche" di Francesca Masseroli	PDS	classi prime A-B-C
Laboratorio di musicoterapia	Stefano Taglietti, musicoterapista	PDS	Alunno/a inserito nella classe 2C e cl 4D
Ippoterapia	Fisioterapista del maneggio	PDS	Alunno/a inserito nella cl 4D
Attività psicomotoria	Gruppo G.E.A.P.	PDS	classi seconde A-B-C
Progetto "Acqua W"	Esperti della Provincia: cooperativa "Mondoverde"	Proposta gratuita	classi seconde A-B-C classi terze A-B-C
Un mondo di giochi Un mondo con le mani	Operatrice della Cooperativa Amandla	PDS	classi terze A-B-C
Progetto "Nuoto"	Istruttori di nuoto	PDS (in parte) + contributo dei genitori	classi quarte A-B-C-D
Progetto "Conoscere la mia città"	Operatrice didattica: Previtali Maria	PDS	classi quarte A-B-C-D
Progetto "Filatelia a scuola"	Referente delle Poste, signor Ghitti	Proposta gratuita avanzata dalle Poste	classi quarte A-B-C-D
Progetto di educaz. alimentare "A scuola con gusto"	Esperti incaricati dalla Provincia	Proposta gratuita dell'Amministrazione Provinciale	classi quarte A-B-C-D

“Il meraviglioso mondo delle api”	Esperti incaricati dalla Provincia	Proposta gratuita dell’Amministrazione Provinciale	classi quarte C-D
Concorso “Un disegno per il calendario dell’Unione”	Insegnanti di classe	gratuità	classi quarte A-B classi quinte A-B-C
Teatro interattivo in lingua inglese	Attori di lingua inglese dello “Smile Theatre”	Associazione Genitori	classi quarte A-B-C-D
Progetto di "Educazione interculturale"	Esperti incaricati dalla cooperativa Amandla	Proposta gratuita	classi quarte A-B-C-D
Corso di Mini-volley	Istruttori della Società Sportiva di volley di Villa d’Almè	Proposta gratuita	classi quarte A-B-C-D classi quinte A-B-C
Corso di orienteering	professor Locatelli professor Gotti	Proposta gratuita	classi quinte A-B-C
Proposte di lettura per la scuola primaria	Signora Monica Belotti, de “I Grilli Narranti”-	Proposta gratuita della Biblioteca dell’Unione di Almè e Villa	classi prime A-B-C classi seconde A-B-C classi terze A-B-C classi quarte A-B

### **VISITE DIDATTICHE PREVISTE per la SC. PRIMARIA di VILLA D’ALMÈ a.s. 2006-07**

<b>META</b>	<b>FINANZIAMENTO</b>	<b>DESTINATARI:</b>
Teatro S.Giorgio di Bergamo	- trasporto: PdS - ingresso: genitori	classi prime A-B-C
Cascina di “Buona Speranza” di Zanica” , con la guida di Ettore Nosari e C.S.S.	- trasporto: PdS - visita: genitori (o Provincia, se approverà)	classi prime A-B-C
Teatro Serassi di Villa d’Almè: due spettacoli proposti dal “Centro Sistema di Dalmine”	- ingresso: genitori	classi seconde A-B-C
Zogno- Museo della Valle	- trasporto: PDS - ingresso: genitori	classi seconde A-B-C
Almenno S.Bartolomeo- Museo del Falegname	- trasporto: PDS - ingresso: genitori	classi seconde A-B-C
Lodi – Parco Ittico “Paradiso”	- trasporto: PDS - ingresso: genitori	
Valbrembo: il fiume Brembo	- trasporto: PdS - guida: PdS	classi terze A-B-C
Darfo Boario Terme - Archeopark	genitori	classi terze A-B-C
Bergamo Alta	Trasporto PDS	classi quarte A-B-C-D

Bergamo- cinema Conca Verde	Trasporto PDS	classi quarte A-B-C-D
Castello di Malpaga	genitori	classi quarte A-B-C-D
Sirmione – Grotte di Catullo	genitori	classi quinte A-B-C
Bergamo Alta	- trasporto:PDS - guide: Comitato Genitori	classi quinte A-B-C

**ATTIVITA' E PROGETTI**  
**della SCUOLA PRIMARIA DI ALME' – a.s. 2006-07**

ATTIVITA' - PROGETTI	ESPERTI -CONDUTTORI	FINANZIAMENTO	DESTINATARI
Corso di nuoto	Istruttori di nuoto della piscina di Almè	Proposta gratuita (accordo tra piscina e Comune)	classi prime E-F-G
Psicomotricità	Esperto gruppo GEAP	CCR Almè	classi prime E-F-G
Progetto-lettura	Signora Monica Belotti de “I Grilli Narranti”	Proposta gratuita della Biblioteca	classi prime E-F-G
Un fiore per voi nonni	Insegnanti delle classi	Comune	classi seconde E-F-G classi terze E-F
Educazione stradale	Vigili Urbani	gratuità	classi terze E-F
Progetto-lettura	“I Grilli Narranti” in collaborazione con le insegnanti	Proposta gratuita della Biblioteca	classi quarte E-F-G
Teatro interattivo in lingua inglese	Attori di lingua inglese dello “Smile Theatre”	PDS	classi quarte E-F-G
Propedeutica al flauto dolce	Musica in Lemine	PDS	classi quinte E-F
Progetto “Acqua W”	Esperti della Provincia: cooperativa “Mondoverde”	Proposta gratuita	classi terze E-F classi quinte E-F
Orienteering	Professori dell’Istituto	Fondi dell’Istituto	classi quinte E-F
Concorso “Un calendario per l’Unione dei Comuni”	Insegnanti delle classi	Proposta gratuita	tutte le classi (1°-2°-3°-4°-5°)
Avvio mini calcio	Esperti Polisportiva di Almè	Comitato genitori	Classi seconde
Avvio mini basket			Classi quarte
Avvio Atletica			Classi quarte

**VISITE DIDATTICHE PREVISTE PER la SCUOLA PRIMARIA di ALMÈ a.s 2006-07**

META	FINANZIAMENTO	DESTINATARI:
Teatro S. Giorgio: spettacolo teatrale "Storie di pace" Teatro S. Giorgio: spettacolo "Franceschina e la magica passione dell'orco"	trasporto: PDS - biglietto: genitori	classi I
Teatro del Borgo: spettacolo teatrale "Babbo Natale e la strega" Teatro di Mozzo: "Premiata ditta Scintilla" e "Il carrozzone delle meraviglie"	trasporto: PDS - biglietto: genitori	classi II
teatro Serassi o teatro di Dal mine: spettacolo teatrale "Zanna Bianca	trasporto: PDS - biglietto: genitori	classi III
Tteatro di Orio al Serio: spettacolo "Viaggio sul Nilo", per far conoscere il modo di vivere degli antichi Egizi sperimentando direttamente (spettatori/attori)	trasporto: PDS - biglietto: genitori	classi IV
teatro del Borgo - spettacolo "Extracom" della compagnia Pandemonium, sul tema della educazione interculturale: conoscere ed accettare le diversità culturali	trasporto: PDS - biglietto: genitori	classi IV classi V
teatro di Mozzo – spettacolo "Rifiuti umani" della compagnia Erbamil, sul tema dell'educazione ambientale	trasporto: PDS - biglietto: genitori	classi V
Almenno S.Bartolomeo- Museo del Falegname	- trasporto: PDS - ingresso: genitori	classi seconde E-F-G
Villa d'Almè – Agriturismo "Le Colline"	- trasporto: PDS - guide: genitori	classi seconde E-F-G
Villa d'Almè – Museo Sini	gratuità	classi terze E-F
Bergamo – Museo Archeologico e Museo Caffi	- trasporto: PDS - guida al Museo Archeologico: genitori	classi terze E-F
Rivolta d'Adda- Parco-Zoo della Preistoria	genitori	classi terze E-F
Milano: Castello Sforzesco e Duomo	genitori	classi quarte E-F-G
Castello di Bevilacqua - Verona	genitori	classi quinte E-F

**ATTIVITA' E PROGETTI**  
**NELLA SCUOLA SECONDARIA di 1° GRADO e DI VILLA D'ALMÈ E DI ALMÈ**

<b>ATTIVITA'/ PROGETTI VISITE d'istruzione</b>	<b>ESPERTI</b>	<b>Finanzia- menti</b>	<b>DESTINATARI</b>
Sportello d'ascolto	Prof Wilma Mazzoleni	//	Alun. Sc.Secondaria Villa d'Almè
Progetto orientamento	Coop. "ALIANTE"	PDS	CL.3^Sc. Sec. di Villa e di Almè
Progetto teatro	Sig Gabriella Pezzali	PDS	Cl 1^ secondaria Villa d'Almè
Laboratorio scientifico	Docenti ITIS Natta	PDS	Alunni sc. Second. Villa d'Almè
Approfondisco le mie conoscenze scientifiche	Museo della scienza e della tecnica di Milano	PDS	Cl 2^ e 3^ secondaria Villa d'Almè
Museo Ferrovia	Guide	genitori	cl.2A Sc. Second. Villa d'Almè
Progetto spazio autismo	Dott. ssa Pensa	Provincia	Alunno Villa d'Almè
Ippoterapia	Istruttore esperto	PDS	Alunni Villa e Almè
Lezioni madre lingua inglese	Lettore madrelingua	PDS	Alunni scuola secondaria Villa d'Almè e Almè
Spettacolo teatrale in lingua inglese: "Peter Pan"	Palchetto Stage	genitori	Cl 3^ Sc.Secondaria di Villa d'Almè e Almè
Ed. ambientale Grumello – piattaforma ecologica	Guide	PDS	cl.2B Sc. Second. Villa d'Almè
oasi di Valpredina	Guide WWF dell'oasi di Valpredina Guide consorzio Parco dei colli di Bergamo	PDS	cl.prime Sc. Second. Di Almè
Laboratori di Educazione Ambientale	Sig. Fumagalli (BAS)	PDS	Alunni Scuola Secondaria Almè
Corso Judo	Istruttori specializzati	//	Cl 2^ secondaria Almè
Corso acqua bike	Istruttori specializzati	//	Cl 3^ secondaria Almè
Corso snorkeling	Istruttori specializzati	//	Cl 3^ secondaria Almè
Lab."pattini e pareti"	Istruttori ass."pattini e pareti"di Ponteranica	PDS	Classi prime Sc. Secondaria di Villa d'Almè e Almè
Corso di "autodifesa e sicurezza personale"	Istruttore federale	PDS	Alunni Scuola Secondaria Villa
Economia equa e solidale	Cooperativa "IL SEME"	PDS	Cl 3^ secondaria Almè
Conosco il mio territorio: Castello di Malpaga	Guide	PDS	Cl 1^ secondaria Almè
Conosco il mio territorio: Crespi d'Adda	Guide	PDS	Cl 3^ secondaria Almè
Spettacolo teatrale: "Ma tu li conosci i tuoi?"	Compagnia teatrale	PDS	Cl 2 <sup>e</sup> e 3 <sup>e</sup> Sc. Secondaria di Almè
Interventi di educ. stradale e educ. alla cittadinanza	vigili urbani e Carabinieri	//	Alunni Sc. Second. Villa e Almè

## AUTOANALISI D'ISTITUTO E VALUTAZIONE DEL SERVIZIO

### ASSOCIAZIONE RETE S.T.R.E.SA

(STRUMENTI PER L'EFFICACIA DELLA SCUOLA E L'AUTOVALUTAZIONE)

STRESA è un progetto di autovalutazione per il miglioramento della qualità della scuola, realizzato da una rete di scuole prevalentemente della provincia di Bergamo.

Il processo di autovalutazione si attua tramite più strumenti di indagine elaborati da equipe di esperti esterni alla scuola, che si occupano anche dell'analisi e della interpretazione dei dati. Questi dati forniscono una base oggettiva di riflessione per migliorare la qualità della scuola, sia per ciò che attiene al rapporto insegnamento-apprendimento che all'efficacia comunicativa e al clima relazionale che si instaura con l'utenza. Ciò consente di rivedere ed eventualmente di riformulare le proposte didattiche, di organizzare nuove attività con maggiore consapevolezza progettuale.

#### S.T.R.E.SA PROGETTO DI AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO: MIGLIORARE LE COMPETENZE NELL'ORGANIZZAZIONE CHE APPRENDE

<b>FINALITÀ del progetto</b>	EVIDENZIARE PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA DELL'ISTITUTO PER <ul style="list-style-type: none"> <li>- riprogettare eventuali percorsi didattici e di organizzazione</li> <li>- Migliorare la professionalità dei docenti</li> </ul>		
<b>DESTINATARI</b>	Si rivolge :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ai genitori</li> <li>• Agli alunni delle classi filtro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agli insegnanti</li> <li>• Al Dirigente Scolastico</li> </ul>
<b>OBIETTIVI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Raccogliere le percezioni sulla scuola di alunni e genitori e docenti rispetto a             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Immagine della scuola, Comunicazione e Valutazione</li> </ul> </li> <li>2) Verificare il grado di profitto e il metodo di studio e di lavoro di alunni di classi filtro</li> <li>3) Analizzare i modelli comunicativi e didattici con esperienze di "osservazione reciproca tra docenti impegnati nell'attività didattica"</li> </ol>		
<b>METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test oggettivi: del tipo: - Vero/ F – Risposta chiusa - Risposta multipla</li> <li>• Esperienze di osservazione: con griglie di osservazione</li> </ul>		

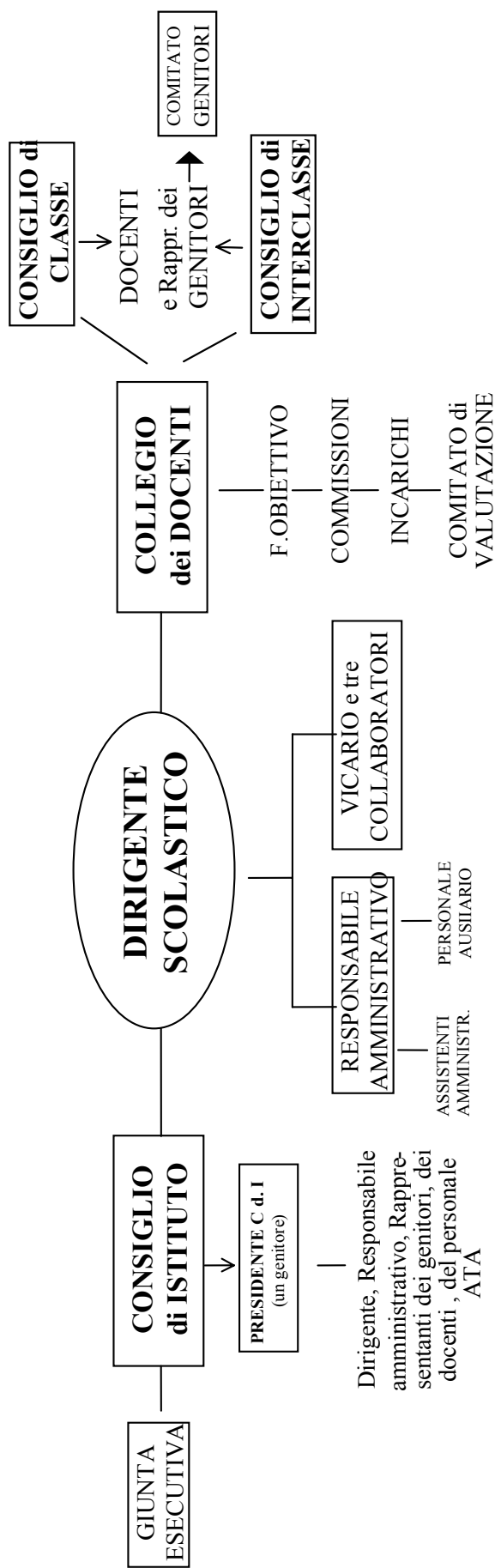
#### Per l'anno scolastico 2006-07 l'Istituto ha aderito ai test:

- "COME STUDIO COME LAVORO" per analizzare le modalità con cui l'alunno cerca di controllare il processo di apprendimento, rendendone esplicite le strategie
  - "IO LA PENSO COSÌ" per rilevare le percezioni degli alunni sulla vita a scuola
- Entrambi rivolti alle classi quarte della Sc. Primaria e classi seconde della Sc. Secondaria di 1° Grado

#### INVALSI (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema di Istruzione)

La rilevazione degli apprendimenti a cura dell' INVALSI, per l'a.s.2006-2007, non interesserà il nostro Istituto in quanto non facente parte delle scuole campione selezionate secondo la recente normativa. Ma tutte le scuole dovranno compilare il *Questionario di valutazione del sistema scolastico* che ha l'obiettivo principale di raccogliere informazioni sul Sistema Scolastico Nazionale e permettere alle scuole di delineare un quadro della propria situazione, riflettere sugli aspetti critici e progettare interventi di miglioramento.

# GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO



**ALUNNE e ALUNNI**

# **ORGANIZZAZIONE E RISORSE DELL'ISTITUTO**

**DA**

**LA CARTA DEI SERVIZI**

**E**

**IL REGOLAMENTO D'ISTITUTO**

## **RISORSE FINANZIARIE**

### **CRITERI PER L'UTILIZZO DELLE RISORSE FINANZIARIE ASSEGNATE ALL'ISTITUTO DALLO STATO E PER IL REPERIMENTO DI ULTERIORI RISORSE.**

I fondi ministeriali che vengono assegnati all'Istituto Comprensivo sono utilizzati con la massima tempestività possibile per:

- assicurare il funzionamento didattico ordinario di tutte le scuole;
- realizzare i progetti elaborati;
- garantire il normale funzionamento amministrativo generale.

Nell'ambito del Piano dell'offerta formativa l'Istituto Comprensivo si impegna a reperire ulteriori risorse con la presentazione di progetti specifici a:

- Enti Locali per integrare le dotazioni di attrezzature e sussidi delle scuole o per iniziative e progetti che coinvolgono le scuole.
- Enti privati disponibili a collaborare con la scuola per la promozione di attività culturali rivolte agli alunni, alle famiglie e ai docenti.

Le famiglie degli alunni possono contribuire alla copertura finanziaria delle spese connesse alla realizzazione del Piano dell'offerta formativa, relativamente a:

- visite d'istruzione
- attività teatrali
- attività sportive
- specifiche attività di arricchimento dei curricoli (spettacoli teatrali, concerti, ecc.)
- adesione a particolari attività progettuali che richiedano un consistente impiego di risorse finanziarie e quote poste a carico delle famiglie che non devono però costituire motivo di esclusione dalle attività programmate

### **CRITERI E MODALITÀ PER L'ATTRIBUZIONE DEGLI INCARICHI RETRIBUITI CON IL FONDO D'ISTITUTO.**

Il Fondo di Istituto e ogni altro stanziamento destinato alla retribuzione di prestazioni aggiuntive del personale sono finalizzati a:

- valorizzare e sviluppare le risorse professionali esistenti nelle scuole;
- potenziare le attività di "elaborazione strategica" e di coordinamento (staff organizzativo - gestionale);
- sostenere le attività delle commissioni e dei gruppi di lavoro;
- riconoscere i maggiori impegni individuali dei docenti referenti e/o responsabili di specifiche attività e iniziative di interesse generale;
- riconoscere l'aggiornamento professionale del personale (in via residuale).

## ATTREZZATURE E SPAZI DIDATTICI PRESENTI NELLE SCUOLE PRIMARIE (da aggiornare)

**NEL Plesso di VILLA d'ALMÈ ci sono LABORATORI di**

**MANIPOLAZIONE  
AUDIOVISIVI - MUSICA  
SCIENZE, PSICOMOTRICITÀ**

arredati e con adeguata  
dotazione didattica:

**LABORATORIO MULTIMEDIALE con:**

13 computers in rete e collegati a internet (ADSL) , server, 2 stampanti a colori,  
scanner, materiale specifico (floppy, CD Rom)

**Due AULE ATTREZZATE PER ATTIVITÀ con alunni disabili**

**PALESTRA**

*Altri SPAZI :* Ambulatorio , biblioteca

**NEL Plesso di ALMÈ via Iseni 10 ci sono LABORATORI di**

**MANIPOLAZIONE (due)  
AUDIOVISIVI  
SCIENZE  
MUSICA  
LINGUA STRANIERA**

arredati e con adeguata dotazione  
didattica:

**LABORATORIO MULTIMEDIALE con:**

12 postazioni in rete, accesso internet ADSL su tutti i PC – 3 stampanti in rete + 1 scanner

altro:

- macchina fotografica digitale
- videoproiettore
- computer portatile

**LAVAGNA INTERATTIVA**

**AULA ATTREZZATA PER ATTIVITÀ con alunni disabili**

**PALESTRA**

*Altri SPAZI :* Ambulatorio , biblioteca

## ATTREZZATURE E SPAZI DIDATTICI PRESENTI NELLE SCUOLE SECONDARIE DI 1° GRADO DI VILLA d'ALMÈ E ALMÈ

**NEL Plesso di VILLA d'ALMÈ ci sono**

**AULE SPECIALI di:**

**ED. MUSICALE**

**ED. ARTISTICA**

**ED. TECNICA** (multifunzionale)

**SCIENZE** (con computer e stampante)

arredate e con adeguata  
dotazione didattica:

**AULA MULTIFUNZIONALE** al bisogno :

aula video, aula lingue, aula riunioni, biblioteca

**LABORATORIO MULTIMEDIALE** con:

12 computers in rete e collegati a internet (ADSL) + server,  
1 stampante , scanner, materiale specifico (floppy, CD Rom)  
1 videoproiettore

**un' AULA PER ATTIVITÀ con alunni disabili**

**PALESTRINA**

**NEL Plesso di ALMÈ ci sono**

**AULE SPECIALI di:**

**ED. MUSICALE**

**ED. ARTISTICA** (multifunzionale)

**SCIENZE**

arredate e con dotazione  
didattica:

**LABORATORIO LINGUISTICO** con postazioni individuali, televisore e dotazioni didattiche

**LABORATORIO MULTIMEDIALE** con:

12 computers in rete e collegati a internet (ADSL) + server,  
1 stampanti a colori e 1 stampante laser, scanner, materiale specifico  
(floppy, CD Rom)  
1 videoproiettore , notebook, tavoletta grafica

**un' AULA PER ATTIVITÀ con alunni disabili**

**UTILIZZO** della **PALESTRA** ubicata nell'edificio della Sc. Primaria e  
della **TENSOSTRUTTURA** esterna

## **ORGANIZZAZIONE E RISORSE DELL'ISTITUTO**

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

#### **COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO:**

##### **VICARIO del DIRIGENTE SCOLASTICO**

- Funzioni organizzazione e gestione dell'Istituto Comprensivo
- Sostituzione del Dirigente Scolastico
- Promozione e organizzazione della attività del P.O.F. dell'ISTITUTO

##### **DOCENTE :**

**-VIGILANZA E COORDINAMENTO ORGANIZZATIVO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO DI VILLA D'ALMÈ**

##### **DOCENTE:**

**-VIGILANZA E COORDINAMENTO ORGANIZZATIVO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO DI ALMÈ**

##### **DOCENTE:**

**-VIGILANZA E COORDINAMENTO ORGANIZZATIVO DELLA SCUOLA PRIMARIA DI ALMÈ**

##### **DOCENTE :**

**-VIGILANZA E COORDINAMENTO ORGANIZZATIVO SCUOLA PRIMARIA DI VILLA D'ALMÈ**

#### **RESPONSABILE dei LAVORATORI per la SICUREZZA**

**DOCENTE responsabile SICUREZZA**

#### **COMITATO DI VALUTAZIONE DEL PERSONALE INSEGNANTE:**

comprende il **DIRIGENTE SCOLASTICO** e **QUATTRO INSEGNANTI**

#### **FUNZIONI STRUMENTALI AL POF:**

##### **DOCENTE :**

**-COORDINAMENTO DELLA GESTIONE DEL P.O.F E ATTUAZIONE DELLA RIFORMA**

##### **DOCENTE:**

**-COORDINAMENTO DELL'UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE INFORMATICHE E MULTIMEDIALI**

##### **DOCENTE:**

**- COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ IN FAVORE DEGLI ALUNNI SVANTAGGIATI (stranieri, disagio )**

##### **DOCENTE:**

**-COORDINAMENTO DELLA GESTIONE DI ATTIVITÀ DI VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO**

<b>COMMISSIONI DI LAVORO per:</b>	<b>INCARICHI DOCENTI per</b>
Piano dell'Offerta Formativa e RIFORMA	Attività Sportive nella Scuola Media
Informatica e Multimedialità nella didattica	Attività Sportive nella Scuola Primaria
La Valutazione (STRESA e INVALSI)	Biblioteche Alunni e Docenti
Alunni svantaggiati e stranieri	Laboratori Scientifici
Continuità e Orientamento	Sussidi Audiovisivi
Prevenzione e Sicurezza	Informatizzazione/ documentazione Scolastica
Integrazione alunni disabili	Incontri con specialisti ASL
Rapporti Scuola - comune	Museo Sini di Villa
Interscambio Scuola Media	Commissione mensa

### **PERSONALE ATA dell'Istituto Comprensivo**

#### **DIRETTORE Servizi Generali Amministrativi**

#### **Sei Assistenti Amministrativi**

#### **Incarichi specifici degli Ass. Amministrativi:**

Collaborazione con il direttore S.G.A e sua sostituzione – coordinamento area alunni – informatizzazione servizio protocollo e inventario – coordinamento area del personale – archivio alunni – Piano Diritto allo Studio. Preventivi e acquisti

#### **Collaboratori Scolastici**

<b>Scuola Primaria di Almè</b>	Cinque collaboratori
<b>Scuola Primaria di Villa d'Almè</b>	Cinque collaboratori
<b>Sc. Secondaria di 1° grado di Almè</b>	due collaboratori più altri due a tempo parziale
<b>Sc. Secondaria di 1° grado di Villa d'Almè</b>	Cinque collaboratori

#### Incarichi specifici dei Collaboratori scolastici:

ciclostilati, assistenza all'handicap, pronto soccorso, piccola manutenzione, ritiro posta e contatti con gli enti locali

### **RISORSE ECONOMICHE DELL'ISTITUTO <sup>9</sup>** per la gestione e la realizzazione dell'Offerta Formativa dell'Istituto

<b>Fondi STATALI</b>	COMPENSO FONDO MIGLIORAMENTO OFFERTA FORMATIVA
	FONDO AUTONOMIA (legge 440)
	Compenso per Funzioni Strumentali al POF
<b>Fondi Comunali</b>	Piano per il DIRITTO allo STUDIO del Comune di Villa d'Almè
	Piano per il DIRITTO allo STUDIO del Comune di Almè

---

## **NORME che REGOLANO LA VITA NELLA SCUOLA** <sup>10</sup>

---

Ogni Istituto scolastico è tenuto ad applicare e far applicare le norme contenute nel D.P.R .249 del 24 giugno 1998 "STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI" e ad elaborare un proprio Regolamento interno al quale tutti si devono attenere

dal Regolamento d'Istituto: **VIGILANZA E COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI**

### **1. L'INGRESSO NELLA SCUOLA DEVE AVVENIRE ORDINATAMENTE CON PUNTUALITÀ.**

- L'eventuale ritardo (dopo cinque minuti) deve essere giustificato dai genitori, diversamente, l'alunno pur ammesso in classe dovrà giustificare il giorno successivo
- Gli alunni che usufruiscono dello scuolabus rispetteranno gli orari di entrata e di uscita dall' edificio scolastico secondo i tempi di vigilanza regolata dagli assistenti comunali.

**2. ASSENZE-** Le assenze degli alunni devono essere giustificate dalla famiglia.

### **3. IL COMPORTAMENTO A SCUOLA**

- Agli alunni è vietato uscire dalla classe senza il permesso dell'insegnante , trattarsi a conversare nei corridoi o in altri luoghi  
E quindi è vietato uscire dalla classe anche durante il cambio dell'ora e durante la momentanea assenza dei professori.

Pertanto, gli insegnanti, al cambio dell'ora, sono tenuti a raggiungere nel più breve tempo possibile la propria classe e dovranno iniziare e terminare puntualmente le proprie lezioni.

- **OGGETTI ESTRANEI ALL'ATTIVITÀ SCOLASTICA** sono proibiti e qualunque altra cosa che possa distogliere l'attenzione dalle lezioni. Tale materiale sarà ritirato dagli insegnanti.
- **LE FESTE IN CLASSE** dovranno essere limitate a particolari circostanze e s'intendono autorizzate per la sola Scuola Elementare.

Per la Scuola Media dette feste, previo consenso del Dirigente Scolastico e degli insegnanti interessati, potranno essere svolte solo in occasione delle festività natalizie e della fine dell'anno scolastico;

- **RESPONSABILITÀ PER DANNI E FURTI** ogni alunno è responsabile dei danni arrecati alle suppellettili scolastiche o ad altro materiale affidatogli in consegna; come tale, è tenuto al risarcimento di eventuali danni arrecati

**UN INTERVALLO DI DIECI MINUTI**, è concesso tra la terza e la quarta ora di lezione durante il quale la sorveglianza degli alunni è affidata all'insegnante della terza ora.

### **4) TERMINE DELLE LEZIONI**

- terminate le lezioni gli alunni di ogni classe usciranno dall'edificio scolastico sempre in modo ordinato,
- Gli insegnanti che hanno avuto l'ultima ora di lezione, accompagneranno i propri alunni fino alla porta di uscita.

- Gli alunni che usufruiscono dello scuolabus rispetteranno le modalità di uscita concordate a livello di plesso.

#### **5) USCITA ANTICIPATA DALLA SCUOLA**

L'alunno potrà lasciare la scuola prima del termine delle lezioni se accompagnato da un genitore o suo delegato maggiorenne, previa richiesta scritta dei genitori o di chi ne fa le veci.

### **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

#### **RICEVIMENTO GENITORI**

- All'inizio di ogni anno scolastico il Collegio dei docenti predispone un calendario degli incontri di ricevimento dei genitori secondo i modi e i tempi previsti dai due ordini di scuola.
- ogni docente della scuola incontrerà, previo appuntamento, i genitori o chi ne fa le veci, durante l'ora di ricevimento settimanale, comunicata all'inizio dell'anno scolastico.
- I docenti della scuola elementare, singolarmente o per modulo, potranno prevedere, su delibera del Collegio dei docenti di settore, oltre alle assemblee di classe o di interclasse e la consegna delle schede, un' ora mensile di ricevimento con i genitori nei modi e nei tempi che verranno definiti all'inizio dell'anno scolastico
- i docenti riceveranno ulteriormente i genitori in appositi incontri collettivi pomeridiani nei modi e nei tempi stabiliti dal Collegio dei docenti.

### **PROGETTO SCUOLA SICURA** D.L. n° 626 del 19-09-94 e D.L. n° 242 del 19-03-96

Per la tutela della salute e della sicurezza di alunni, operatori scolastici e di chiunque si trovi nella scuola, il nostro Istituto pone la massima attenzione all'individuazione e all'eliminazione o al contenimento dei rischi e dei comportamenti che possano provocare incidenti.

Inoltre è stato predisposto per ciascuno dei suoi edifici, **IL PIANO DI EMERGENZA ED EVACUAZIONE**, le cui indicazioni sono esposte nei vari atri e nelle singole aule.

### **SERVIZI AMMINISTRATIVI**

Gli uffici sono ubicati presso la sede centrale : **Scuola Secondaria di 1° di Villa d'Almè**  
- sede via Dante Alighieri n° 2 (tel. 035 541 223)

#### **ORARI DI APERTURA DEGLI UFFICI**

**Ufficio del DIRIGENTE SCOLASTICO:** il Dirigente riceve il pubblico tutti i giorni dalle ore 10.30 alle 12.30 ( il giovedì presso la Scuola Media di Almè ) . E' gradito l'appuntamento telefonico .

**Ufficio di SEGRETERIA:** è aperto al pubblico tutti i giorni dalle **ore 10.00 alle ore 12.30**, inoltre dalle **ore 14.30 alle ore 16.00 martedì, mercoledì e giovedì** quando la scuola è aperta per attività didattica

## **ISCRIZIONI**

Per le classi prime della Primaria le iscrizioni sono effettuate presso la segreteria. Per le altre classi l'iscrizione avviene d'ufficio, ma è necessario ogni anno aggiornare la scelta del tempo scuola e confermare ai rispettivi Comuni l'adesione alla mensa.

Inoltre, la scelta di **AVVALERSI O NON AVVALERSI** dell'INSEGNAMENTO della RELIGIONE CATTOLICA deve essere espressa al momento dell'iscrizione e si ritiene confermata per il futuro salvo diversa comunicazione scritta inoltrata al Dirigente entro il termine indicato annualmente per le iscrizioni. (solitamente verso la fine di gennaio)

Per l'iscrizione agli Istituti Superiori Statali, i moduli sono distribuiti dalla segreteria che provvederà ad inoltrarli all'Istituto prescelto.

N.B. nel caso di trasferimento ad altra scuola, nel corso dell'anno scolastico, si deve richiedere il **nulla osta**

### **RILASCIO CERTIFICAZIONI**

1. Il rilascio dei certificati è effettuato nell'orario di apertura della segreteria al pubblico, entro il tempo massimo di tre giorni lavorativi per quelli di iscrizione e di frequenza e di cinque giorni per quelli con votazioni e/o giudizi.
2. gli attestati e i documenti sostitutivi del diploma sono rilasciati entro il terzo giorno successivo al conseguimento del diploma
3. i documenti di valutazione degli alunni sono consegnati dai docenti incaricati entro sette giorni dal termine delle operazioni generali di scrutinio

### **PROCEDURA DEI RECLAMI**

I reclami possono essere espressi in forma scritta, orale, telefonica e devono contenere generalità, indirizzo e reperibilità del proponente; se orali o telefonici devono essere poi sottoscritti. I reclami anonimi non sono presi in considerazione, se non circostanziati. Il Dirigente Scolastico, dopo aver esperito ogni possibile indagine in merito, risponde in forma scritta, con celerità e comunque non oltre i quindici giorni, attivandosi per rimuovere le cause che hanno provocato il reclamo.

Qualora il reclamo non sia di competenza del Dirigente, al reclamante sono fornite indicazioni circa il corretto destinatario.

Nella relazione generale del Consiglio d'Istituto è inserita annualmente una relazione analitica del Dirigente attestante reclami e successivi provvedimenti

### **INDIRIZZI DELLE SCUOLE:**

Scuola Secondaria di 1° di Villa d'Almè - via Dante Alighieri n° 2 (tel. 035 541 223)

Scuola Secondaria di 1° grado di Almè, via A. Iseni n° 6 (tel. 035 543130)

Sc. Primaria di Villa d'Almè via Ripa (tel. 035 541398) [scuola.villa@tin.it](mailto:scuola.villa@tin.it)

Sc. Primaria di Almè, via A. Iseni n° 10 (tel. 035 543442) [scuola.almè@tiscalinet.it](mailto:scuola.almè@tiscalinet.it)

## **“CASSETTI TEMATICI”**

Come già anticipato il presente documento è completato dai cosiddetti "CASSETTI <sup>11</sup>TEMATICI" consultabili autonomamente nei quali trovare approfondimenti e integrazioni agli argomenti che sono stati presentati.

Tali documenti sono in gran parte il frutto delle elaborazioni prodotte dalle singole scuole nel passato e che oggi diventano patrimonio comune, ma anche nuove riflessioni integrazioni, approfondimenti e aggiornamenti.

- 1- LE DECLINAZIONI DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI E DISCIPLINARI DELLE SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE**
- 2- LE METODOLOGIE DIDATTICHE**
- 3 - LA VALUTAZIONE E CRITERI D'ESAME**
- 4. LE EDUCAZIONI , L'ORIENTAMENTO (Progetto adolescenza, Progetto di ascolto)**
- 5. PROGETTI (progetto continuità- accoglienza, protocollo alunni stranieri , alunni diversamente abili)**
- 6. ATTIVITÀ, VISITE D'ISTRUZIONE, LABORATORI**
- 7. CARTA dei SERVIZI, REGOLAMENTO d'ISTITUTO, PROGETTO SCUOLA SICURA**
- 8. IL CONTESTO SOCIO-CULTURALE**
- 9. LE RISORSE**

**I PILASTRI DELLA SCUOLA  
INDICATI DALL'**



***RAGAZZE e RAGAZZI***

***DEBONO IMPARARE A***

***CONOSCERE***

***FARE***

***VIVERE con GLI ALTRI***

***SVILUPPARE le PROPRIE CAPACITÀ PERSONALI***