

# ISTITUTO COMPRENSIVO DI VILLA D'ALMÈ

Scuola Primaria di Villa d'Almè e Scuola Primaria di Almè  
Sc. Secondaria di 1° Grado di Villa d'Almè e Sc. Secondaria di 1° Grado di Almè

*Aggiornamento del*

## **PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

*anno scolastico 2009-2010*



Via Dante Alighieri, n°2 - c.a.p. 24018 - VILLA d'ALMÈ  
Tel.: 035/ 541223 Fax 035/ 636411 codice fiscale 80029050160  
e-mail [bgic889004@istruzione.it](mailto:bgic889004@istruzione.it) sito [www.icvilla.it](http://www.icvilla.it)

| <b>SOMMARIO</b>  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| <b>PRESENTAZIONE del DIRIGENTE</b>   | <b>PAG.2</b>                      |
| <b>PREMESSA : cos'è IL POF</b>   | <b><a href="#">PAG. 3</a></b>     |
| <b>IL POF un impegno reciproco</b>   | <b><a href="#">PAG. 4</a></b>     |
| <b>I RIFERIMENTI NORMATIVI E LE SCELTE EDUCATIVE</b>   | <b><a href="#">PAG. 5</a></b>     |
| <b>DAGLI OBIETTIVI FORMATIVI alle competenze</b>   | <b><a href="#">PAG. 7</a></b>     |
| <b>GLI OBIETTIVI SPECIFICI della CONVIVENZA CIVILE</b>   | <b><a href="#">PAG. 11</a></b>    |
| <b>LE METODOLOGIE DIDATTICHE</b>   | <b><a href="#">PAG. 13</a></b>    |
| <b>IL SISTEMA DI VALUTAZIONE: fasi e tempi, colloqui scuola famiglia</b>                           | <b><a href="#">PAG. 14</a></b>    |
| <b>La VALUTAZIONE nella Sc. Primaria e nella Scuola Secondaria di 1° grado</b>                     | <b><a href="#">PAG. 15</a></b>    |
| <b>STRALCIO da legge 169 del 30 ottobre 2008 e DPR n.122 del 22-06-09</b>                          | <b><a href="#">PAG. 16</a></b>    |
| <b>ADEGUAMENTO DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE in decimi</b>   | <b><a href="#">PAG. 17</a></b>    |
| <b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER VERIFICHE SOMMATIVE</b>  | <b><a href="#">PAG. 18</a></b>    |
| <b>STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>  | <b><a href="#">PAG. 19</a></b>    |
| <b>PIANI DI STUDIO DELLA SCUOLA PRIMARIA: aree disciplinari, classi, discipline, monte ore.</b>    | <b><a href="#">PAG. 20</a></b>    |
| <b>I LABORATORI FACOLTATIVI (Sc. Primaria)</b>   | <b><a href="#">PAG. 22</a></b>    |
| <b>PIANI DI STUDIO DELLA SCUOLA SECONDARIA : aree disciplinari, classi, discipline, monte ore.</b> | <b><a href="#">PAG. 23</a></b>    |
| <b>I LABORATORI POMERIDIANI (Sc. Secondaria)</b>   | <b><a href="#">PAG. 25</a></b>    |
| <b>I PROGETTI DELL'ISTITUTO: per promuovere pari dignità e opportunità</b>                         | <b><a href="#">PAG. 26</a></b>    |
| - della convivenza civile  | -26                               |
| - rapporti con altre scuole e il territorio  | -27                               |
| - progetto accoglienza   | -28                               |
| <b>ATTIVITÀ INTEGRATIVE: arricchimento e ampliamento dell'Offerta formativa :</b>                  | <b><a href="#">PAG. 28</a></b>    |
| - attività Primaria di Almè  | -29                               |
| - attività Primaria di Villa d' Almè   | -30                               |
| - attività Secondaria di Almè  | -31                               |
| - attività Secondaria di Villa d' Almè   | -32                               |
| <b>AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO : progetto STRESA</b>  | <b><a href="#">PAG. 33</a></b>    |
| <b>PROGETTO DI AGGIORNAMENTO DELL'ISTITUTO</b>   | <b><a href="#">PAG. 34</a></b>    |
| <b>ORGANIZZAZIONE E RISORSE DELL'ISTITUTO</b>  | <b><a href="#">da PAG. 35</a></b> |
| <b>NORME CHE REGOLANO LA VITA DELLA SCUOLA</b>   | <b><a href="#">da PAG. 38</a></b> |
| <b>INDIRIZZI e orari uffici - INDIRIZZI delle SCUOLE</b>   | <b>PAG. 40</b>                    |

**"L'ANALFABETA DI DOMANI NON  
SARÀ L'UOMO CHE NON SA  
LEGGERE; SARÀ L'UOMO CHE  
NON HA IMPARATO AD IMPARARE"**

( "LIBRO BIANCO" Consiglio d'Europa )



**L'ISTITUTO COMPRENSIVO di VILLA d'ALMÈ**

comprende:

**LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI VILLA D'ALMÈ**

**LA SCUOLA PRIMARIA DI VILLA D'ALMÈ**

**LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI ALMÈ**

**LA SCUOLA PRIMARIA DI ALMÈ**



## **PRESENTAZIONE del DIRIGENTE**

Con il Piano dell'Offerta Formativa ci proponiamo di fornire ai genitori degli alunni, delle alunne e di quanti nel territorio si interessano della vita della scuola le informazioni essenziali sull'organizzazione educativa e didattica e sui servizi che eroghiamo, nell'intento di renderlo sempre più trasparente e comprensibile.

Il POF esprime dunque il progetto educativo che si concretizza nell'organizzazione delle attività del nostro Istituto, di ogni singolo plesso, in riferimento alle disposizioni e alle normative scolastiche e in risposta ai bisogni degli alunni, delle loro famiglie e del territorio.

Attraverso questo documento, desideriamo far conoscere la realtà in cui operiamo, ossia la nostra scuola con i suoi limiti, le sue fatiche, le sue potenzialità e le sue risorse, perché riteniamo che la reciproca conoscenza sia un presupposto indispensabile per una collaborazione proficua con tutti coloro che condividono con noi gli obiettivi e i problemi della formazione dei nostri ragazzi.

Nel POF è rappresentato il modello formativo, progettuale e organizzativo dell'Istituto scolastico. Tuttavia esso non è imm modificabile. Al contrario deve rispondere al criterio della flessibilità e alle domande che provengono sia all'interno del sistema scolastico che dall'esterno.

A tutti gli operatori della scuola è affidato il compito di dare concretezza al POF attraverso la prassi quotidiana e di garantire tutti i servizi scolastici all'altezza delle aspettative e degli obiettivi che ci siamo dati, con il concorso responsabile degli alunni e dei loro genitori, degli Enti Locali e delle istituzioni del territorio.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Maurizio Mazzocchi

---

## **IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

---

### **PREMESSA**

Il PIANO dell'OFFERTA FORMATIVA è il documento costitutivo dell'identità culturale dell'Istituto<sup>1</sup>.

Contiene la progettazione educativa, curriculare ed organizzativa che la scuola annualmente intende adottare nell'ambito dell'autonomia.

Comprende i principi del Regolamento d'Istituto e della Carta dei Servizi.

**IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA (P.O.F.)** si rivolge a tutte le componenti della scuola, alle altre istituzioni e agenzie formative del territorio.

E poiché **LA SCUOLA È UN MICROCOSMO SOCIALE FATTO DI RUOLI, REGOLE, DIRITTI E DOVERI**, riteniamo debba fondarsi sui criteri della

### **CONDIVISIONE**

delle scelte educative ed organizzative, maturate dal confronto tra tutte le componenti della scuola

e della

### **TRASPARENZA**

rispetto a ciò che si fa, come si fa, e perché si fa

E come principio qualificante la nostra offerta formativa poniamo sicuramente

### **I'ACCOGLIENZA,**

quale modalità naturale di relazione reciproca, che significa riconoscere

### **PARI DIGNITÀ E PARI OPPORTUNITÀ**

ad ogni alunno e ad ogni alunna di questa scuola.

---

<sup>1</sup> La memoria storica del POF con i cosiddetti "cassetti tematici" (le declinazioni degli obiettivi trasversali e disciplinari delle scuole primarie e secondarie, valutazione, orientamento, progetti ed esperienze ecc.), è disponibile nel sito Web della scuola [www.icvilla.it](http://www.icvilla.it)

---

## IL POF UN IMPEGNO RECIPROCO

---

Con il POF si pongono le condizioni

per un IMPEGNO RECIPROCO tra i soggetti della scuola, con il quale si stabilisce che

- **IL DOCENTE**, nel pieno rispetto della propria professionalità e della *LIBERTÀ DI INSEGNAMENTO*, che è anche responsabilità, ha il compito di:

*ESPRIMERE L'OFFERTA FORMATIVA* motivando il proprio intervento didattico, selezionando *CONTENUTI SIGNIFICATIVI* rispetto alla *SPECIFICITÀ CULTURALE E METODOLOGICA DELLE DISCIPLINE*.

*ESPLICITARE* le strategie, gli strumenti di verifica ed i criteri di valutazione

- **L'ALUNNO** ha il diritto di essere rispettato come persona

*DEVE POTER CONOSCERE* ed essere aiutato a *COMPRENDERE GLI OBIETTIVI, IL PERCORSO E LE FASI DEL SUO CURRICOLO*: ciò che si vuole da lui

*DEVE ATTIVARSI NELL'ASSolverE* i suoi *DOVERI DI PARTECIPAZIONE, DI STUDIO*, di *APPLICAZIONE*

e *DEVE* realizzare *COMPORAMENTI RESPONSABILI*

- **IL GENITORE** è tenuto a

*CONOSCERE L'OFFERTA FORMATIVA DELLA SCUOLA E COLLABORARE ALLE ATTIVITÀ NEL RISPETTO DELLE REGOLE DELLA SCUOLA*.

Ha diritto di *ESPRIMERE PARERI E PROPOSTE, DI PARTECIPARE AD ASSEMBLEE E COLLOQUI*

A partire da questo anno scolastico,<sup>2</sup> la scuola stipula con i genitori degli alunni della Scuola Secondaria di 1° Grado

### IL "PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ"<sup>3</sup>

dove sono esplicitati e da sottoscrivere al momento dell'iscrizione, gli impegni che rispettivamente si devono assumere la scuola, la famiglia e gli alunni

Il Consiglio di Istituto e il Collegio dei Docenti hanno ritenuto di estendere tale sottoscrizione anche ai genitori delle classi seconde e terze e di coinvolgere in prima persona gli alunni

---

<sup>2</sup> Visti i D.P.R. n.249 del 24/6/1998 e D.P.R. n.235 del 21/11/2007 "Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria" e "regolamento recante modifiche ed integrazioni al DPR N.249"

<sup>3</sup> il "PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ" è disponibile nel sito Web della scuola [www.icvilla.it](http://www.icvilla.it)

---

## I RIFERIMENTI NORMATIVI

---

La proposta EDUCATIVA E DIDATTICA elaborata dall'ISTITUTO ha come riferimenti normativi fondamentali

- Il DECRETO del Presidente della Repubblica 8 marzo '99 n. 275 con IL REGOLAMENTO in materia di **AUTONOMIA SCOLASTICA**.
- La LEGGE 28 marzo 2003 n.53 di **RIFORMA della SCUOLA**
- Il DECRETO LEGISLATIVO 19 febbraio 2004, n.59 per le parti non abrogate
- Il DECRETO MINISTERIALE di emanazione delle Indicazioni per il curricolo definite in via sperimentale – 31 luglio 2007
- La DIRETTIVA MINISTERIALE N. 68 – con le misure di accompagnamento per l'avvio della sperimentazione biennale delle indicazioni per il curricolo a partire da settembre 2007
- LEGGE 169 – 30 ottobre 2008 disposizioni urgenti in materia di istruzione e università

L' Istituto in un'ottica di **CONTINUITÀ** rispetto alla tradizione educativa e didattica della nostra scuola, procede alla elaborazione del **PIANO dell' OFFERTA FORMATIVA** avendo a riferimento, in prima attuazione e con gradualità , le **Indicazioni per il curricolo**, in particolare le parti compatibili e coerenti con le condizioni di fattibilità in cui la scuola opera.

**PER UNA SCUOLA**

**CHE ACCOMPAGNI E COLLOCHI NEL MONDO,**  
affinché le aspirazioni individuali si incontrino con le esigenze sociali

**DOVE SI APPRENDE**

**NELLA RELAZIONE CON GLI ALTRI**

---

## LE SCELTE EDUCATIVE

---

Riteniamo che la scuola debba perseguire la propria **FUNZIONE CULTURALE, EDUCATIVA, FORMATIVA** nella specificità **PEDAGOGICA** e **DIDATTICA** che la contraddistingue.

Ciò significa

- **PROMUOVERE un APPRENDIMENTO partecipato e consapevole, quindi FORMATIVO, SPENDIBILE e CRITICO<sup>4</sup>,**
- **FAR SCOPRIRE il GUSTO di CONOSCERE, di SAPER FARE nella RELAZIONE con gli ALTRI**

Perciò è importante accostare ad una quotidianità di frenesia informativa, spesso passiva e acritica, una scuola che riconosca ai nostri ragazzi/e il diritto al "**RESPIRO della RIFLESSIONE**" nei tempi, nei modi, nelle scelte dei contenuti che proponiamo.

E pensare ad una cultura dell'emozione, del bello, sensibile alla poesia, all'arte, alla musica, alla perfezione di una formula matematica, al rigore di una teoria scientifica, all'armonia di un gesto atletico, all'efficienza di un manufatto...

Quindi riteniamo di dover rispondere con professionalità al diritto di ogni alunna/o di

- **APPRENDERE, SECONDO LE PROPRIE POTENZIALITÀ CONOSCENZE E ABILITÀ,** fino a raggiungere quei livelli di **COMPETENZA** che consentono di accedere ad ulteriori apprendimenti (imparare ad imparare), di acquisire consapevolezza e di poter relazionare con gli altri alla pari

**COME?**

Movendo da ciò che l'alunna/o È e già sa per raggiungere nuovi saperi, attraverso la specificità delle discipline

- **SVILUPPARE E VALORIZZARE CAPACITÀ, ATTITUDINI, TALENTI** per conoscersi e riconoscersi capace e perché la società ne tragga beneficio

**COME?**

Rimovendo quegli ostacoli che possono essere di impedimento alla realizzazione di sé, promuovendo esperienze diverse e significative

- **CONOSCERE E COMPRENDERE LA REALTÀ** in cui viviamo: cogliendo il presente, leggendo il passato, guardando verso il futuro

**COME?**

Aprendosi al nuovo e avvalendosi di sempre più ampi strumenti linguistici, tecnologici ed informatici. Valorizzando il patrimonio culturale (letterario, artistico, tecnico-scientifico,..) le tradizioni e il costume. Cogliendo e riconoscendo la diversità e la reciprocità delle culture, in una dimensione sempre più globale.

**PER IMPARARE A SCEGLIERE CON AUTONOMIA,**  
nell'immediato, nel futuro, rispetto a sé, agli altri, al contesto sociale e ambientale:

**"COSTRUIRE IL PROPRIO PROGETTO DI VITA"**

---

<sup>4</sup>APPRENDIMENTO..... PERCHÈ trasferibile in situazioni nuove e diverse, perchè accompagni nelle scelte di vita: etiche, culturali, relazionali, estetiche, ....

---

## DAGLI OBIETTIVI FORMATIVI ALLE COMPETENZE

---

Il percorso educativo del 1° ciclo della scuola di base prevede la continuità tra la Sc. Primaria e la Sc Secondaria di 1° grado, pur riconoscendo il valore simbolico di “rottura” rappresentato per l’alunno dal passaggio tra i due ordini di scuola, e si muove verso la prospettiva della maturazione **EDUCATIVA, CULTURALE e SOCIALE dello Studente**( IDENTITA’, STRUMENTI CULTURALI, CONVIVENZA CIVILE) letto nel contesto della nostra scuola

- Rispondendo ai BISOGNI delle nuove generazioni, così come ci suggeriscono la nostra esperienza e competenza pedagogica e la lettura del contesto ambientale
- Individuando gli OBIETTIVI FORMATIVI e le RISPOSTE EDUCATIVE della scuola (sono il riferimento anche per la **valutazione quadrimestrale**)
- Ipotizzando le COMPETENZE<sup>5</sup> o COMPORTAMENTI interiorizzati cui gli alunni dovranno pervenire sia pur a diversi livelli.

Pertanto la sintesi che segue costituisce i fondamenti per la progettazione dei PIANI di STUDIO attraverso Unità Didattiche e di Apprendimento, perseguendo gli Obiettivi Specifici di Apprendimento delle discipline e delle educazioni ed è il riferimento per valutare il comportamento e il processo di maturazione globale raggiunto dall’alunno .

---

<sup>5</sup> **CONOSCENZE:** un SAPERE CHE COSA (concetti, regole, teorie di un settore d'esperienza) - COME SI FA (tecniche e procedure) un SAPERE che risponde a DOVE?, QUANDO?, PERCHÈ?

**ABILITÀ:** UN SAPERE SPECIALIZZATO che si traduce nelle azioni adeguate a realizzare al meglio lo scopo

**COMPETENZE:** conoscenze e abilità interiorizzate, che si è in grado di utilizzare ed elaborare in contesti diversi, in situazioni nuove e imprevedibili.

## BISOGNI- RISPOSTE EDUCATIVE-COMPETENZE

| BISOGNO di                                      | Proposte EDUCATIVE dell'ISTITUTO   | Già nella SCUOLA PRIMARIA  | RISPOSTE dell'alunna/o  |   |
|---|--|--|---|---|
|   |  |  | al termine della SCUOLA PRIMARIA  | al termine della SCUOLA SECONDARIA di 1°  |
| <b>IDENTITÀ</b><br>(Conoscenza di sé)           | <b>LA SCUOLA</b>   | <b>L'INSEGNANTE</b>  | <b>BAMBINO- BAMBINA</b>   | <b>ALUNNO-ALUNNA</b>  |
|   | educa alla conoscenza di sé: fisica, cognitiva, emotiva; espressione della propria unicità | Pone attenzione all'unità del bambino valorizzandone gli aspetti cognitivi, affettivo-emotivi, relazionali   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha un'immagine positiva di sé</li> <li>- Conosce e accetta il proprio corpo</li> <li>- comprende ed esprime i propri sentimenti ed emozioni, le proprie esperienze, sapendoli raccontare, simbolizzare</li> </ul>  | <p>Percepisce in modo armonico sé e gli altri</p> <p>Ha la consapevolezza e il controllo delle proprie emozioni e dei propri sentimenti</p> <p>Conosce i propri talenti e i propri limiti</p> |
| <b>RELAZIONE con gli altri</b>                  | La scuola educa alla collaborazione e alla solidarietà                                     | <p>Valorizza ciò che ogni bambino è e porta con sé: la propria storia, il proprio bagaglio di conoscenze ed esperienze</p> <p>Considera la diversità come risorsa e valorizza differenze/ uguaglianze nell'essere maschio o femmina</p> <p>Favorisce il confronto e la comunanza</p> | <p>Si relaziona serenamente con compagni e compagne</p> <p>Li accetta e li rispetta nel gioco, durante la discussione, nelle attività scolastiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dimostrando interesse per le opinioni altrui</li> <li>• esprimendo il dissenso senza prevaricare</li> <li>• collaborando con i compagni</li> </ul> | <p>Accetta e rispetta l'altro,</p> <p>mette in comune con gli altri esperienze e conoscenze</p> <p>si rende disponibile e collaborativo nella relazione e nel lavoro</p>                      |
| <b>SOCIALITÀ</b><br>(nel rispetto delle regole) | La scuola educa alla legalità  | Coinvolge alunne e alunni nella definizione e gestione delle regole  | Comprende consapevolmente la necessità di avere "limiti e confini" entro cui stare, superando gradualmente il naturale egocentrismo   | <p>Riconosce l'importanza del rispetto delle regole e agisce di conseguenza</p> <p>Mostra il senso di giustizia</p>   |

| BISOGNO di   | Proposte EDUCATIVE dell'ISTITUTO  | Già nella SCUOLA PRIMARIA  | RISPOSTE dell'alunna/o   |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   |  | al termine della SCUOLA PRIMARIA   | al termine della SCUOLA SECONDARIA di 1° grado  |
|  | <b>LA SCUOLA</b>  | <b>L'INSEGNANTE</b>  | <b>BAMBINO- BAMBINA</b>  | <b>ALUNNO-ALUNNA</b>  |
| <b>SAPERE:</b><br>conoscere comprendere comunicare | <p>La scuola contribuisce a sviluppare sistemi simbolici per pensare e comunicare</p> <p>La scuola educa alla cultura, ad un sapere strutturato, ma dinamico, in evoluzione, contestualizzato, nel quale le discipline rappresentano diversi "punti di vista sul mondo", che dialogano tra loro.</p> <p>La scuola produce cultura</p> | <p>Motiva a conoscere, tenendo conto degli stili di apprendimento:</p> <p>esplicita agli alunni il percorso di lavoro e induce a riflettere sul senso di ciò che si fa</p> <p>incentiva la curiosità, e la partecipazione costruttiva</p> <p>favorisce lo sviluppo delle capacità psicomotorie e cognitive</p> <p>promuove la padronanza delle abilità di base: lettura, scrittura, calcolo logico-matematico</p> <p>avvia ai metodi e ai linguaggi delle discipline</p> | <p>Acquisisce gradualmente la consapevolezza del proprio percorso di apprendimento</p> <p>Mostra curiosità, interesse per le proposte scolastiche</p> <p>Ha la padronanza delle abilità strumentali</p> <p>Conosce ed elabora informazioni: riconosce i fatti, comprende le relazioni</p> <p>Utilizza strategie di memorizzazione</p> <p>- Sa comunicare, esprimere, rappresentare contenuti, messaggi e procedure</p> <p>È in grado di elaborare reti semantiche progressivamente più ampie e argomentabili</p> | <p>Conosce e utilizza i linguaggi, le conoscenze e le metodologie specifiche delle discipline nelle proprie attività di studio .</p> <p>Comprende informazioni, messaggi e contenuti culturali di genere e di complessità diversi e sa interpretarli con senso critico</p> <p>Sa dove e come ricercare conoscenze, strumenti, procedure per definire o risolvere un problema, un progetto.</p> <p>Mette in relazione e utilizza le conoscenze e le abilità delle diverse aree disciplinari in funzione di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un progetto;</li> <li>- una riflessione o sintesi personale;</li> <li>- la soluzione più idonea, economica di un problema;</li> <li>- una decisione</li> </ul> <p>- Sa comunicare, esprimere, rappresentare contenuti, messaggi e procedure,... e sa interagire adeguatamente nei diversi contesti culturali e sociali</p> |

| BISOGNO di  | Proposte EDUCATIVE dell'ISTITUTO  | Già nella SCUOLA PRIMARIA   | RISPOSTE dell'alunna/o  |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   | al termine della SCUOLA PRIMARIA  | al termine della SCUOLA SECONDARIA di 1° grado   |
|   | LA SCUOLA   | L'INSEGNANTE  | BAMBINO- BAMBINA  | ALUNNO-ALUNNA  |
| <b>INIZIATIVA personale</b><br><br><b>AUTONOMIA</b> | <p>La scuola educa</p> <p>all'autonomia responsabile</p> <p>alla progettualità- alla creatività</p> <p>- allo spirito critico</p> | <p>Coinvolge gli alunni nella pianificazione dei propri impegni e li rende autonomi nel loro adempimento</p> <p>Aiuta gli alunni a comprendere il senso delle valutazioni e i criteri sottesi</p> <p>Gratifica l'impegno e gli sforzi anche piccoli per superare le difficoltà, educa a non temere l'errore, anzi a vivere l'errore come risorsa , momento costruttivo dell'apprendimento e della creatività</p> <p>Sollecita il confronto, aiutando il bambino a tener conto delle idee e delle proposte altrui</p> <p>Incoraggia soluzioni diverse ai vari problemi</p> <p>Sollecita il bambino ad interro-garsi sul vero e sul falso, sul semplice e complesso, bello-brutto, giusto-ingiusto, sul forse..</p> | <p>Impara gradualmente ad assumersi le responsabilità e a rispettare gli impegni</p> <p>Inizia a valutare ed autovalutarsi secondo criteri concordati e operando dei confronti</p> <p>Esprime fantasia e immaginazione, si confronta con la divergenza</p> <p>Sperimenta, prova, inventa, ricerca soluzioni diverse, senza il timore di sbagliare, intraprende strade nuove, personali</p> <p>Supera gradualmente le cono-scenze e le pratiche implicite, gli automatismi, avviandosi verso la consapevolezza e la intenzionalità</p> | <p>Sa lavorare con metodo: si organizza e si impegna senza sollecitazioni</p> <p>- utilizza strategie corrette funzionali ed efficaci</p> <p>Si attiva per individuare campi di ricerca, di studio, per la realizzazione di progetti culturali, ..., di vita</p> <p>ricercando conoscenze e strumenti; elaborando strategie, individuando soluzioni personali, creative)</p> <p>Si confronta in termini critici e propositivi con le idee e l'operato degli altri.</p> <p>Argomentando, sa sostenere, giudicare il proprio lavoro</p> <p>Sa prendere decisioni ponderate</p> |

**LA SCUOLA PERSEGUE GLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO  
DELLA CONVIVENZA CIVILE**

| Riconoscendo il<br>BISOGNO di  | Proposte<br>EDUCATIVE<br>dell'<br>ISTITUTO   | Già dalla<br>SCUOLA PRIMARIA   | RISPOSTE dell'alunna/o   |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | al termine della<br>SC. PRIMARIA   | al termine della<br>SCUOLA SECONDARIA di 1°  |
|  | LA SCUOLA  | L'INSEGNANTE<br><i>Propone percorsi per</i>  | BAMBINO- BAMBINA   | ALUNNO-ALUNNA  |
| Appartenenza alla comunità sociale secondo regole di convivenza civile | <b>Educa alla cittadinanza</b><br>(essere titolare di diritti essere<br>soggetto a doveri) | Comprendere l'im-<br>portanza e la funzione<br>delle istituzioni nella<br>gestione del bene<br>comune e della<br>partecipazione dei<br>cittadini alla vita<br>sociale secondo regole<br>democratiche e di<br>convivenza civile | - coglie l'importanza di<br>rispettare regole nei<br>diversi contesti di vita<br>- conosce il ruolo degli<br>Enti Locali e dello<br>Stato  | - Conosce le leggi che<br>regolano i rapporti tra Stato e<br>cittadini.<br>- Comprende e accetta le<br>norme che regolano i rapporti<br>tra i cittadini e le istituzioni.<br>- Sa analizzarle criticamente e<br>sa riutilizzarle nelle situazioni<br>specifiche (regole della<br>scuola, della classe, compresi<br>anche viaggi di istruzione, ..) |
|  | <b>Educazione stradale</b>   | Conoscere e com-<br>prendere i codici e i<br>regolamenti che<br>disciplinano i<br>comportamenti per<br>strada, sui mezzi di<br>trasporto, negli<br>spostamenti durante la<br>vita quotidiana.                                  | - conosce norme<br>fondamentali di<br>circolazione per i<br>pedoni e i ciclisti<br>- decodifica<br>segnalazioni gestuali,<br>orizzontali e verticali   | -ha maturato la<br>consapevolezza del<br>significato dei divieti e delle<br>autorizzazioni,<br>- assume comportamenti<br>responsabili allo scopo di non<br>mettersi in situazioni di<br>pericolo né essere causa di<br>pericolo altrui.(vedi anche<br>l'utilizzo del casco e l' uso<br>corretto del ciclomotore).                                  |
|  | <b>Educa al rispetto dell'ambiente</b>   | Aiutare a comprendere<br>che l'ambiente è<br>interazione tra natura-<br>uomo e cultura .<br>Conoscere il proprio<br>territorio per scoprire<br>identità e appartenenza<br>in funzione di<br>un'apertura globale.               | - coglie l'importanza<br>delle piante per la<br>nostra vita<br>- conosce l'utilità della<br>acqua e la necessità di<br>non sprecarla<br>- conosce gli elementi<br>aria-acqua-terra, ne<br>individua le possibili<br>fonti di inquinamento<br>e i possibili rimedi<br>- conosce gli interventi<br>attuati dagli enti pub-<br>blici per la salvaguar-<br>dia dell'ambiente | - rispetta l'ambiente, lo con-<br>serva, cerca di migliorarlo,<br>sapendo che è patrimonio a<br>disposizione di tutti<br>- adotta i comportamenti più<br>adeguati per la salvaguardia<br>della sicurezza propria e degli<br>altri in condizioni ordinarie o<br>straordinarie di pericolo.  |

| Riconoscendo il BISOGNO di  | Proposte EDUCATIVE dell' ISTITUTO          | Già dalla SCUOLA PRIMARIA   | RISPOSTE dell'alunna/o   |  |
|---|--|---|--|--|
|   | LA SCUOLA                                  | L'INSEGNANTE<br><i>Propone percorsi per</i>   | al termine della SC. PRIMARIA  | al termine della SCUOLA SECONDARIA di 1°   |
|   |  |   | BAMBINO- BAMBINA   | ALUNNO-ALUNNA  |
| Appartenenza alla comunità sociale secondo regole di <b>convivenza civile</b> | <b>Educa alla salute</b>                   | Conoscere il corpo (funzionamento, modificazioni, potenzialità e limiti) e le situazioni a rischio per la salute fisica, psichica e relazionale, per attivare comportamenti responsabili in funzione di uno stile di vita sano  | - sa prestare attenzione alle abitudini di vita proprie e altrui (stile di vita: riposo, alimentazione, gioco,...) al fine di individuare situazioni a rischio per la salute   | - conosce e accetta il proprio corpo , sa prevenire situazione di disagio, conoscendo i rischi connessi a comportamenti disordinati (disordine alimentare, abuso di alcol, fumo, droghe , alterazione dei ritmi sonno -veglia,..)<br>- e si impegna a comportarsi in modo tale da promuovere per sé e per gli altri un benessere psicofisico |
|   | <b>Educa all'Affettività</b>               | Facilitare nel bambino , nel ragazzo la conoscenza di sé, delle proprie emozioni, delle proprie qualità e possibilità. Consentire la verbalizzazione e la condivisione di esperienze personali. Informare ed istruire nell'ambito di educazione alla sessualità.  | - si relaziona positivamente nel gruppo dei pari e con gli adulti<br>- accetta i propri limiti e rispetta quelli altrui<br>- distingue tra emozioni diverse  | - comprende se stesso e i propri sentimenti,<br>- percepisce in modo autonomo sé e gli altri, partecipando con rispetto e disponibilità alla vita sociale.<br>- comprende il valore del proprio corpo e della sessualità relativamente a sé e agli altri.  |
|   | <b>Educa ad una corretta alimentazione</b> | Conoscere le abitudini alimentari attraverso lo studio delle tradizioni e della cultura alimentare. Analizzare criticamente dei modelli culturali ed estetici diffusi dai media; stimolare confronti sulle cause della fame nel mondo, discussioni e ipotesi di soluzioni nei confronti dello spreco. Promuovere la consapevolezza per assumere un regime alimentare equilibrato. | - riconosce i diversi alimenti e li sa classificare rispetto a caratteristiche comuni per un'alimentazione completa<br>- sa cogliere alcune informazioni sui prodotti alimentari, attraverso la lettura dell'etichetta | - é consapevole della necessità di alimentarsi secondo criteri rispettosi delle esigenze fisiologiche, in modo non stereotipato né conformato ai modelli culturali, che rispondono più alle logiche del consumo e del commercio che a quelle della salute. È cosciente che l'alimentazione segue una regola di vita.                         |

---

## LE METODOLOGIE DIDATTICHE

---

Compito della scuola è **PROMUOVERE IL PERCORSO FORMATIVO DELL'ALUNNO**, scegliendo le metodologie e le strategie didattiche più funzionali all'apprendimento di ciascuno.

Nel nostro Istituto la progettazione didattica si avvale di diversi "MODELLI"<sup>6</sup> in relazione alla specificità disciplinare, alla varietà e peculiarità dei contenuti e delle esperienze-attività (dallo spazio curriculare, ai laboratori facoltativi ed opzionali, ai Laboratori di Recupero-Sviluppo-Approfondimento .), ai bisogni delle diverse fasce di età alle quali ci rivolgiamo.

Tali modelli sono utilizzati con libertà e finalizzati ad un apprendimento quanto più possibile significativo e interiorizzato in quanto non solo cognitivo, ma anche affettivo e valoriale.

L'offerta formativa della scuola si muove verso ognuno e si propone di elevare a consapevolezza ciò che accomuna, in quanto simili, ma riconoscendo e valorizzando quelle diversità che ci rendono unici.

Quindi, all'interno del progetto comune si identificano anche vari approcci comunicativi e procedurali, rispondenti ai diversi stili cognitivi e alla pluralità delle intelligenze, attraverso un uso mirato e integrato dei "MEDIATORI DIDATTICI" per consentire ad ognuno di trovare le condizioni più favorevoli per apprendere e crescere.

- **METODI ATTIVI:** legati alla dimensione fisico-percettiva con esplorazioni, osservazioni, sperimentazioni, ...
- **METODI ICONICI:** attraverso l'uso dell'immagine, dal disegno ,... al digitale, mappe, schematizzazioni
- **METODI ANALOGICI :** attraverso il gioco, la simulazione, la drammatizzazione
- **METODI SIMBOLICI:** utilizzando prevalentemente parole e simboli astratti

Ecco che, soprattutto nella scuola primaria, si favoriscono attività ludiche e psicomotorie come modalità di conoscenza e di apprendimento. Si favorisce il dialogo dedicando tempi e spazi all'ascolto, alla conversazione e alla discussione rendendo il bambino partecipe del processo di insegnamento- apprendimento.

---

<sup>6</sup> - **la DIDATTICA per CONCETTI** funzionale ad un apprendimento sistematico e consapevole

- **DIDATTICA PER PROGETTI** in rapporto continuo con la realtà storico-sociale e con i bisogni formativi degli allievi

- ma altrettanto importanti ( soprattutto, ma non solo , con i bambini più piccoli le cosiddette **PROGETTAZIONI per SFONDI e per SITUAZIONI** con le quali si prevedono contesti e situazioni stimolanti e problematiche , favorenti un apprendimento "naturale", creativo, per scoperta, ma nella cooperazione della classe che rende sociale il processo di conoscenza

- **la DIDATTICA per OBIETTIVI**, che rimane un riferimento tecnico per una progettazione intenzionale.

## IL SISTEMA DI VALUTAZIONE

### LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI

La valutazione è parte integrante della progettazione didattica, ne scandisce i tempi e ne definisce gli scopi, assolvendo **diverse funzioni**<sup>7</sup>: di rilevazione della situazione iniziale, di monitoraggio dell'apprendimento e di bilancio consuntivo.

| <b>Fasi e tempi della VALUTAZIONE</b>                                    |   |
|--|---|
| Valutazione DIAGNOSTICA :situazione riferita ai primi due mesi di scuola | Seconda settimana di novembre<br>(nella Sc.Secondaria di 1° è prevista anche una comunicazione ai genitori tramite una scheda di sintesi)   |
| Valutazione SOMMATIVA- FORMATIVA   | Fine 1° Quadrimestre (fine gennaio)   |
| Valutazione FORMATIVA - regolativa                                       | Intermedia marzo<br>(nella sc.Secondaria di 1°Grado è prevista anche una comunicazione scritta ai genitori per le situazioni problematiche) |
| Valutazione SOMMATIVA finale   | Fine 2° quadrimestre  |
| Valutazione CERTIFICATIVA  | Conclusione 3 <sup>a</sup> Sc. Secondaria di 1°Grado :<br>Esame di Stato  |

Inoltre, in questa complessa fase di transizione, la scuola è chiamata ad un continuo processo di riflessione e di ricerca su modalità, tempi e strumenti della valutazione, sulla base di sempre nuove indicazioni ministeriali e deve elaborare il Documento di Valutazione quadrimestrale e di certificazione finale. Da tre anni è stata introdotta anche la **CERTIFICAZIONE delle COMPETENZE**, al termine del 1° ciclo d'istruzione e dallo scorso anno anche al termine della Scuola Primaria

### COLLOQUI SCUOLA-FAMIGLIA

Per le comunicazioni scuola-famiglia si prevedono periodiche assemblee di classe sui temi di interesse comune e colloqui individuali con i docenti per confrontarsi sull'andamento didattico e comportamentale del proprio figlio; di norma in prossimità delle valutazioni intermedie e quadrimestrali.

Nella Scuola Secondaria è previsto anche il ricevimento del genitore da parte del docente di disciplina, al mattino e previo appuntamento, secondo un calendario e un orario comunicato alle famiglie dopo l'approvazione dell'orario definitivo delle lezioni.

---

<sup>7</sup> **DIAGNOSTICA-PROGNOSTICA** di norma all'inizio dell'anno e di ogni attività didattica, è finalizzata alla conoscenza dell'alunno, del quale consente di rilevare ciò che già sa, come lavora, come relaziona, ...e quindi di ipotizzarne gli sviluppi futuri

**FORMATIVA e REGOLATIVA** per monitorare il percorso di apprendimento in itinere e poiché è anche un momento di **AUTOVALUTAZIONE** dell'efficacia dell'azione didattica, consente al docente, eventualmente, di riprogettarne il percorso

**SOMMATIVA** di bilancio consuntivo delle conoscenze e abilità acquisite e del livello di maturazione culturale e personale raggiunto da ognuno

**RIFERIMENTI NORMATIVI:** DL N. 59/2004, - legge n. 169 del 30 ottobre 2008-11-24 DPR n.122 del 22-06-09 "Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni .....")

## VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

La valutazione degli apprendimenti acquisiti e del comportamento dell'alunno, nonché le decisioni relative alla promozione alla classe successiva, vengono adottate collegialmente dai docenti contitolari della classe.

L'eventuale non ammissione alla classe successiva deve avere carattere eccezionale ed essere motivata. La decisione di non ammissione deve comunque essere assunta all'unanimità.

La valutazione viene registrata sulla scheda individuale dell'alunno, ferma restando la normativa nazionale, nei modi e nelle forme che ciascuna scuola ritiene opportuni e viene consegnata alla famiglia e accompagnata da un colloquio esplicativo

Nella Scuola Primaria non è previsto l' esame finale di licenza.

## VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La valutazione degli apprendimenti acquisiti e del comportamento dell'alunno, nonché le decisioni relative alla promozione alla classe successiva vengono adottate per scrutinio dai docenti della classe<sup>8</sup>.

La valutazione viene registrata sulla scheda individuale dell'alunno nei modi e nelle forme che ciascuna scuola ritiene opportuni e viene consegnata alla famiglia, accompagnata da un colloquio esplicativo.

**La promozione alla classe successiva richiede la sufficienza in tutte le discipline e nella condotta, ma qualora il Consiglio di Classe deliberi l'ammissione alla classe successiva, pur in presenza di carenze relative all'apprendimento, la scuola provvede ad inserire una specifica nota nel documento di valutazione. L'eventuale non ammissione alla classe successiva è assunta a maggioranza**

### VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO

Ai fini della validità dell'a. s. per il passaggio alla classe successiva è richiesta la frequenza di almeno **tre quarti dell'orario annuale personalizzato** di ciascun alunno.  
Per casi eccezionali, le istituzioni scolastiche possono autonomamente stabilire motivate deroghe al suddetto limite.

### ESAME DI STATO

Il corso di studi si conclude con l'esame di Stato il cui superamento è titolo indispensabile per l'iscrizione agli istituti del 2° ciclo

<sup>8</sup> Al riguardo nell'a.s. 2008-09 la scuola ha deliberato dei criteri per l'ammissione alla classe successiva e all'esame di stato (flessibili e suscettibili di revisione), descrittori per definire il voto di condotta e l'eventuale insufficienza

---

**STRALCIO da legge n. 169 del 30 ottobre 2008-11-24**


---

**Articolo 2.**
***(Valutazione del comportamento degli studenti).***

1. Fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni, in materia di diritti, doveri e sistema disciplinare degli studenti nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, anche in relazione alla partecipazione alle attività ed agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche anche fuori della propria sede.

**2. A decorrere dall'anno scolastico 2008/2009, la valutazione del comportamento è effettuata mediante l'attribuzione di un voto numerico espresso in decimi.**

**3. La votazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo**

.....

**Articolo 3.**
***(Valutazione del rendimento scolastico degli studenti).***

1. Dall'anno scolastico 2008/2009, nella scuola primaria la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni e la certificazione delle competenze da essi acquisite sono effettuate mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi e illustrate con giudizio analitico sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno.

*1-bis.* Nella scuola primaria i docenti, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

2. Dall'anno scolastico 2008/2009, nella scuola secondaria di primo grado la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni e la certificazione delle competenze da essi acquisite nonché la valutazione dell'esame finale del ciclo sono effettuate mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.

3. Nella scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva, ovvero all'esame di Stato a conclusione del ciclo, gli studenti che hanno ottenuto, con decisione assunta a maggioranza dal consiglio di classe, un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline.

.....

«4. L'esito dell'esame conclusivo del primo ciclo è espresso con valutazione complessiva in decimi e illustrato con una certificazione analitica dei traguardi di competenza e del livello globale di maturazione raggiunti dall'alunno; conseguono il diploma gli studenti che ottengono una valutazione non inferiore a sei decimi».

**Stralcio da DPR n.122 del 22-06-09 art. 2 comma 8**

La valutazione del comportamento degli alunni, ai sensi degli articoli 8, comma 1, e 11, comma 2, del decreto legislativo n. 59 del 2004 e successive modificazioni e dell'articolo 2 del decreto legge, è espressa:

- a. nella scuola primaria dal docente, ovvero collegialmente dai docenti contitolari della classe, attraverso un giudizio, formulato secondo le modalità deliberate dal collegio dei docenti, riportato nel documento di valutazione;
- b. nella scuola secondaria di primo grado, con voto numerico espresso collegialmente in decimi ai sensi dell'articolo 2 del decreto legge; il voto numerico è illustrato con specifica nota e riportato anche in lettere nel documento di valutazione.

## **ADEGUAMENTO DELLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE IN DECIMI**

approvato dal Collegio Docenti del 22 ottobre 2008 secondo le disposizioni della Legge n.169 del -30-10-08

### **PREMESSE**

Consapevoli della complessità e delicatezza del momento valutativo, riteniamo utile richiamarne alcuni principi fondamentali quali:

- la **VALUTAZIONE** intesa come **PROCESSO** che, partendo da ciò che l'alunna/o è e già sa, promuove il progressivo avvicinamento a mete raggiungibili, nel rispetto dei ritmi e delle condizioni soggettive dell'apprendimento.
- la **VALUTAZIONE** come **VALORIZZAZIONE** in quanto non si limita a censire lacune ed errori, ma evidenzia le risorse, le potenzialità i progressi, aiuta l'alunno a motivarsi, a costruire un'immagine positiva e realistica di sé.

Inoltre, è opportuno ribadire che, affinché il processo valutativo risulti trasparente, valido, comprensibile, si deve distinguere il momento della **misurazione** (rilevazione ragionevolmente oggettiva dei dati) dallo specifico della **valutazione** ( sintesi ragionata tra misurazione ed osservazioni sistematiche) ed **esplicitare** i criteri di passaggio da misurazione e valutazione.

La **MISURAZIONE** richiede che si stabilisca:

**Cosa** verificare (obiettivi, contenuti, comportamenti...vedi prog. Del C.d.C. E personale)

**Come** verificare\* (diverse modalità di verifica e oss. sistematiche coerenti con l'obiettivo)

Come registrare ed interpretare i dati

**Quando** verificare ( frequenza e sistematicità)

\* la costruzione equilibrata della verifica è fondamentale per una valutazione "giusta" (**valida**: congruente rispetto agli scopi- **attendibile**: è costante rispetto alla misurazione- **graduata**: prevede difficoltà crescenti con punteggi a piramide : una fascia di punteggi ampia per l'essenzialità e una più ristretta per l'eccellenza

La **VALUTAZIONE** richiede:

Un **criterio** in base al quale giudicare se l'obiettivo è stato raggiunto

(uno standard prefissato- il punteggio medio della classe- in base all'itinerario individuale dell'alunno)

Un **linguaggio-codice** per comunicare .

Il voto è il CODICE utilizzato per esprimere la sintesi valutativa, non è lo strumento per misurare.

Detto questo, se ne deduce che la misurazione delle verifiche (anche orali) deve avvalersi di altri strumenti quali:

- **DESCRITTORI DI PRESTAZIONE**, rispetto ai quali si possono individuare anche più livelli ai quali , eventualmente, far corrispondere dei punteggi
- **E/o PERCENTUALI** riconducibili a punteggi (verifiche oggettive, strutturate, semistrutturate,..)

### **DALLA MISURAZIONE alla VALUTAZIONE delle VERIFICHE SOMMATIVE**

Trasformare le misurazioni in valutazioni comporta in primo luogo definire a priori "**LA SOGLIA DI ACCETTABILITÀ**" ed eventualmente "l'eccellenza", riferimenti essenziali per determinare eventuali punteggi e percentuali.

**L'ACCETTABILITÀ** corrisponderà al descrittore e/o all'intervallo dei punteggi percentuali relativi al voto "6".

**L'ECCELLENZA** corrisponderà al descrittore e/o all'intervallo dei punteggi percentuali relativi al voto "10".

In quest'ottica, il voto dovrebbe esprimere una sintesi valutativa riconducibile ad una fascia di livello, non connotarsi ancora come misuratore.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER VERIFICHE SOMMATIVE AL TERMINE DELL'UNITÀ DIDATTICA O DI APPRENDIMENTO

Solo per la Scuola Secondaria di 1° Grado si prevede il voto **3** allo scopo di comunicare in modo chiaro la gravità della insufficienza e rendere evidente anche il sia pur minimo progresso, là dove, da prestazioni praticamente nulle, l'alunno raggiunge un voto sia pur di poco superiore.

| RENDIMENTO                                | INDICATORI   | DESCRITTORI   | E/O %                                   | Voto Fascia di livello |   |  |
|---|--|---|---|------------------------|---|--|
| Eccellente<br>Ottimo                      | Conoscenze   | Ampie, complete, senza errori, particolarmente approfondite   | 100-96                                  | <b>10</b>              | Voto <b>9</b> :<br>i medesimi<br>descrittori, pur<br>con valori<br>assoluti inferiori |  |
|   | Abilità e<br>Competenze  | Autonomia e sicurezza nell'applicazione anche in situazioni nuove<br>Esposizione rigorosa, ricca, ben articolata<br>Capacità di sintesi, rielaborazione personale, creatività, originalità                        | 95-90                                   | <b>9</b>               |   |  |
| distinto                                  | Conoscenze   | Complete, corrette, approfondite  | 89-80                                   | <b>8</b>               |   |  |
|   | Abilità e<br>Competenze  | precisione e sicurezza nell'applicazione in situazioni via via più complesse.<br>Esposizione chiara, , precisa e articolata<br>Capacità Sintesi, apporti critici e rielaborativi apprezzabili, talvolta originali |   |                        |   |  |
| buono                                     | Conoscenze   | Corrette, ordinate, strutturate nei nuclei fondamentali   | 79-70                                   | <b>7</b>               |   |  |
|   | Abilità e<br>Competenze  | Analisi puntuali, applicazione sostanzialmente sicura in situazioni note<br>Esposizione chiara, abbastanza precisa, lineare<br>Sintesi parziale con alcuni spunti critici   |   |                        |   |  |
| Sufficiente                               | Conoscenze   | Sostanzialmente corrette, essenziali  | 69- 55                                  | <b>6</b>               | FASCIA DI<br>ACCETTABILITÀ  |  |
|   | Abilità e<br>Competenze  | Analisi elementari ma pertinenti, applicazione senza gravi errori in situazioni semplici<br>Esposizione semplificata, sostanzialmente corretta, parzialmente guidata  |   |                        |   |  |
| Non sufficiente                           | Conoscenze   | Parziali dei minimi disciplinari, ma tali da consentire un graduale recupero  | 54-40                                   | <b>5</b>               |   |  |
|   | Abilità e<br>Competenze  | Applicazione guidata, ancora incerta, ma in miglioramento rispetto alla situazioni di partenza<br>Schematismi, esiguità di analisi<br>Esposizione ripetitiva e imprecisa  |   |                        |   |  |
| Insufficiente<br>Gravemente insufficiente | Conoscenze   | Frammentarie, lacunose anche dei minimi disciplinari.   | 39- 30<br>e inferiore<br>nella Primaria | <b>4</b>               |   |  |
|   | Abilità e<br>Competenze  | Applicazione scorretta con gravi errori, incompletezza anche degli elementi essenziali<br>Analisi inconsistente, scorretta nei fondamenti<br>Esposizione scorretta, frammentata, povertà lessicale                |   |                        |   |  |
|   | <b>VOTO <u>3</u> PREVISTO SOLO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</b>                                |   |   |                        |   |  |
|   | Conoscenze   | Praticamente assenti  | = <29                                   | <b>3</b>               |   |  |
| Abilità e<br>Competenze                   | Applicazioni e analisi gravemente scorrette o inesistenti<br>Esposizione gravemente scorretta, confusa |   |   |                        |   |  |

Si lascia alla decisione del docente l'eventuale utilizzo dei "mezzi voti".

---

## STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

---

Si perviene alla sintesi valutativa predisponendo congruenti strumenti di verifica<sup>9</sup> e validi criteri di misurazione degli esiti, nonché le modalità di osservazione (con indicatori e descrittori) dei comportamenti cognitivi.

Inoltre, volendo valorizzare in modo ampio le potenzialità di ognuno, la nostra scuola si apre alle modalità della "VALUTAZIONE CONTESTUALIZZATA O AUTENTICA" (da H. Gardner a G. Wiggins) che inserendosi in modo naturale nel processo di apprendimento è più funzionale alla rilevazione delle competenze, ma anche delle dimensioni immaginativa, inventiva, creativa dell'alunno.

Infatti, nella società si riconosce la persona competente, esperta, creativa dalla qualità delle sue prestazioni esplicate in situazioni di realtà; ciò comporta saper gestire vincoli, condizioni imposte, imprevisti,...

Quindi, per tutte quelle esperienze didattiche (disciplinari e trasversali: progetti, ricerche, laboratori) ricche di significatività in quanto complesse (non significa difficili), stimolanti, coinvolgenti, che si propongono agli alunni (oltre la più o meno tradizionale lezione) e per le quali le usuali modalità di verifica risultano poco adeguate, è necessario individuare "LE DIMENSIONI OGGETTO DI VALUTAZIONE" che dovranno essere monitorate nel loro manifestarsi durante le attività.

Perciò, lungo il percorso, sarà importante osservare e considerare:

- **IL PROFILO INDIVIDUALE DELL'ALUNNO:** atteggiamento verso il lavoro (cooperazione, disponibilità, perseveranza,..) propensioni intellettuali (logiche, linguistiche, immagini-native, creative,..)
- **LA PADRONANZA DI CONOSCENZE, ABILITÀ** specifiche e trasversali manifestate in situazione
- **LA QUALITÀ DEL LAVORO** in relazione alla specificità dell'esperienza
- **LA COMUNICAZIONE** cioè la capacità di parlare del proprio lavoro, di confrontarsi con compagni e insegnanti, di ascoltare gli altri,...
- **LA RIFLESSIONE** cioè la capacità di osservare con distacco il proprio lavoro, monitorare progressi e carenze personali e del gruppo, riconsiderare il percorso,...

La rilevazione di tali **DIMENSIONI** si effettuerà "al volo" in itinere, sulla base di criteri di osservazione, ma anche al termine dell'attività rivedendo il percorso di lavoro, i materiali prodotti e la qualità dei risultati. Anche queste rilevazioni saranno poi formalizzate dall'insegnante (con punteggi e/o giudizi) contribuendo a definire quella valutazione complessiva dell'alunna/o espressa collegialmente dai docenti dell'èquipe pedagogica.

---

<sup>9</sup> **prove oggettive:** • vero/falso • scelta multipla • completamento • corrispondenza

• altre prove: grafiche, tecniche, motorie riconducibili a misurazioni oggettive

**prove semistrutturate scritte:** • domande strutturate • riassunti • saggi brevi (lettera, diario, cronaca, racconto, testo, argomentativo....)

• rapporti di ricerca e di progetto

**prove semistrutturate orali:** • intervista, colloquio strutturato e libero • riflessione parlata

## SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola proposto per i **PIANI DI STUDIO** dell'anno scolastico 2009-10

A partire dall'a.s. 2009-10 i genitori degli alunni delle classi prime al momento dell'iscrizione hanno la possibilità di scegliere tra più modelli orari:  
**I DUE MODELLI BASE SECONDO L'INDICAZIONE DEL MPI**

| <b>24 ore</b>  | <b>27 ore</b>   |
|--|---|
| Insegnante unico di riferimento che può essere affiancato da altri docenti ad esempio inglese, religione, musica, ecc. | Insegnante prevalente di riferimento affiancato da altri docenti, ad esempio inglese, religione, musica, ecc. |

**OPPURE, E IN SUBORDINE alla DISPONIBILITA' DI ORGANICO ASSEGNATO ALLA SCUOLA e alla presenza di servizi e strutture uno dei Modelli a richiesta:**

| <b>sino a 30 ore</b>  | <b>Tempo Pieno 40 ore</b>   |
|---|---|
| <b>Con attività facoltative o opzionali</b><br>Sostanzialmente come nel modello già in funzione senza l'organico per le compresenze | Con due maestre di riferimento per classe, che possono essere affiancate da altri docenti, vedi inglese, religione,.... |

Nel nostro Istituto vista la netta prevalenza dell'opzione a 30h da parte delle famiglie e disponendo dell'organico sufficiente per rispondere a tale richiesta, compreso il servizio mensa per i richiedenti,

**TUTTE LE CLASSI PRIME** sono state definite sulla base di **QUESTO MODELLO ORARIO:**

**30 h** di cui  
**27h** per le discipline e le attività obbligatorie + **3 h** per i laboratori

Mentre per le classi successive alla prima (2<sup>^</sup>,3<sup>^</sup>,4<sup>^</sup>,5<sup>^</sup>) anche per l'a.s. 2009-10 e fino all'esaurirsi del corso, è ancora possibile riproporre i modelli orari proposti dalla nostra scuola negli anni precedenti

**28 h** per le discipline e le attività obbligatorie + eventualmente **2 h** per i laboratori

Vista l'affinità dei due modelli, l'orario settimanale è il medesimo

Orario del mattino di ore **4 o 4,30** da lunedì a sabato  
*DUE* giorni: *martedì e giovedì* - orario: 8,30 - 12,30 -

*QUATTRO* giorni *lunedì, mercoledì, venerdì, sabato* orario 8,30 - 13,00

inoltre **DUE** pomeriggi di **2 h** ciascuno: **martedì e giovedì**

**a Villa d'Almè: ore 14,30 - 16,30**

**ad Almè: ore 14,00 - 16,00**

**nb. Per chi ha scelto 28H un pomeriggio in meno**

**Le AREE DISCIPLINARI della Scuola Primaria**

| DISCIPLINE                    | Cl. 1 <sup>^</sup>         | Cl. 2 <sup>^</sup>         | Cl. 3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup> |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|---|
| ITALIANO                      | 7                          | 7                          | 6 o 7   |
| MATEMATICA                    | 6                          | 6                          | 6   |
| SCIENZE                       | 2                          | 2                          | 2   |
| TECNOLOGIA - INFORMATICA      | 1                          | 1                          | 1   |
| STORIA - GEOGRAFIA            | 4                          | 4                          | 4 o 5   |
| ARTE E IMMAGINE               | <b>4 h complessive</b>     | <b>4 h complessive</b>     | 1   |
| MUSICA                        |                            |                            | 1   |
| SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE    |                            |                            | 1   |
| INGLESE                       | 1                          | 2                          | 3   |
| RELIGIONE CATTOLICA           | 2                          | 2                          | 2   |
| <b>Totale obbligatorio</b>    | <b>27 +</b>                | <b>28 +</b>                | <b>28+</b>  |
| <b>LABORATORI facoltativi</b> | <b>+3 h di laboratorio</b> | <b>+2 h di laboratorio</b> | <b>+2 h di laboratorio</b>                          |
| Totale                        | <b>30</b>                  | <b>30</b>                  | <b>30</b>   |

A richiesta : SERVIZIO MENSA (2 h Villa, 1.30 h Almè) con la presenza dei docenti dell'Istituto e assistenti educatori.  
**PRESCUOLA** con assistenti comunali per gli alunni che lo richiedono - **POSTSCUOLA** per alunni che usufruiscono dello scuolabus (secondo turno)

Nelle Scuola Primaria gli **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI INFORMATICA** sono trasversali a tutte le discipline in quanto abilità strumentali in funzione di altri apprendimenti o attività. Inoltre, è stato predisposto **UN CURRICOLO IN VERTICALE DI INFORMATICA** con gli obiettivi specifici di ogni periodo didattico, prestando particolare attenzione ai programmi di videoscrittura, a semplici programmi di grafica e non solo.

Gli Obiettivi delle **EDUCAZIONI ALLA CONVIVENZA CIVILE** sono perseguiti da tutti i docenti nell'ambito disciplinare e con esperienze pluridisciplinari sia nell'orario obbligatorio che nei laboratori facoltativi.

**Le scelte organizzative e didattiche sono rivolte alle seguenti classi della SCUOLA PRIMARIA :**

| classi               | Plesso di Villa d'Almè | Plesso di Almè |
|----------------------|------------------------|----------------|
| Classi prime         | 3 sezioni              | 2 sezioni      |
| Classi seconde       | 4 sezioni              | 3 sezioni      |
| Classi terze         | 3 sezioni              | 2 sezioni      |
| Classi quarte        | 3 sezioni              | 3 sezioni      |
| Classi quinte        | 3 sezioni              | 3 sezioni      |
| <b>totale classi</b> | <b>16</b>              | <b>13</b>      |

## LABORATORI OPZIONALI PREVISTI PER SC. PRIMARIA DI VILLA D'ALMÈ

|                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
| <u><b>Classi<br/>PRIME</b></u>    | <p><i>AREA PSICOMOTORIA</i></p> <p><i>AREA ESPRESSIVA</i></p> <p><i>AREA LINGUISTICA-ESPRESSIVA</i></p>                              | <p>Alla scoperta del proprio corpo:<br/>movimento, sensazioni ed emozioni</p> <p>“Taglio, incollo, colore e .....creo”</p> <p>Lettura animata e/o giochi linguistici</p> |
| <u><b>SECONDE<br/>A-B-C-D</b></u> | <p><i>AREA ESPRESSIVA</i></p> <p><i>AREA LINGUISTICA-ESPRESSIVA</i></p> <p><i>AREA EDUCAZIONE ALLA SALUTE E<br/>ALL'AMBIENTE</i></p> | <p>“creo con le forme ed i colori”</p> <p>“Ascolto , interpreto e rappresento”</p> <p>“mi prendo cura dell'igiene<br/>personale,.....</p>                                |
| <u><b>TERZE<br/>A-B-C</b></u>     | <p><i>AREA LINGUISTICA-ESPRESSIVA</i></p> <p><i>AREA ESPRESSIVA</i></p> <p><i>AREA MUSICALE</i></p>                                  | <p>“ Racconti e drammatizzazione:</p> <p>“Lavoro con le mani.</p> <p>“Strumenti musicali e ritmo”:</p>   |
| <u><b>QUARTE<br/>A-B-C</b></u>    | <p><i>AREA MOTORIA</i></p> <p><i>AREA MOTORIA</i></p> <p><i>AREA LINGUISTICA-ESPRESSIVA</i></p>                                      | <p>“ Nuoto”</p> <p>“Minibasket”</p> <p>“Parole e immagini”</p>   |
| <u><b>QUINTE<br/>A-B-C</b></u>    | <p><i>AREA MOTORIA</i></p> <p><i>AREA SCIENTIFICA</i></p> <p><i>AREA GEOGRAFICA</i></p> <p><i>AREA STORICA</i></p>                   | <p>“ Nuoto”</p> <p>“Rifiuti e riciclo”</p> <p>“Feste e tradizioni delle nostre regioni</p> <p>“ Scopriamo il nostro paese”</p>   |

## LABORATORI OPZIONALI PREVISTI PER SC. PRIMARIA DI ALME'

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>CLASSI<br/>PRIME</b>   | <p>LABORATORIO MUSICALE (28^H)</p> <p>LABORATORIO ESPRESSIVO + LAB STORIE E IMMAGINI</p>  |
| <b>CLASSI<br/>SECONDE</b> | <p>LABORATORIO MOTORIO, LABORATORIO ESPRESSIVO,<br/>LABORATORIO GRAFICO-PITTORICO.</p>  |
| <b>CLASSI<br/>TERZE</b>   | <p>LABORATORIO ESPRESSIVO, LABORATORIO STORICO-GEOGRAFICO,<br/>LABORATORIO LOGICO-MSTEMATICO-TECNOLOGICO (2H classi aperte)<br/>E LABORATORIO LINGUISTICO (1H CLASSE INTERA)</p>                              |
| <b>CLASSI<br/>QUARTE</b>  | <p>LABORATORIO STORICO-ESPRESSIVO: <i>LA FABBRICA dell'ARTE nella STORIA</i></p> <p>LABORATORIO: GIOCHI DI MOVIMENTO E GIOCHI SPORTIVI-<br/>“MI MUOVO E STO BENE</p> <p>LABORATORIO : INVITO ALLA LETTURA</p> |
| <b>CLASSI<br/>QUINTE</b>  | <p>LABORATORIO: EDUCAZIONE STRADALE,<br/>LABORATORIO MANIPOLATIVO,<br/>LABORATORIO LINGUISTICO-ESPRESSIVO</p>   |

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**  
**PIANI DI STUDIO PREVISTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2009-10**

SULLA BASE della revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione"Legge 169 del 30/10/08, CM n.4 del 15/01/09 disposizioni riguardanti le iscrizioni

A partire dall'a.s. 2009-10 i genitori degli alunni delle classi prime al momento dell'iscrizione hanno la possibilità di scegliere tra due modelli orari:

**Tempo Ordinario 30 ore: 29+1 di approfondimento di Italiano**

Oppure  
**IN SUBORDINE alla DISPONIBILITA' DI ORGANICO ASSEGNATO ALLA SCUOLA e  
 alla presenza di servizi e strutture**

**TEMPO PROLUNGATO da 36 ORE con mensa**

Pertanto, il nostro Istituto ha previsto il seguente piano orario :

***Orario comune a tutti di 30 ORE settimanale***

**30h** per le discipline e attività del curriculum nazionale (29+1 approfondimento di lettere)

***Orario quotidiano di 5 ORE del mattino da lunedì a sabato  
 dalle ore 8,05 alle ore 13,05***

Inoltre, **nelle classi SECONDE e TERZE**

È possibile SCEGLIERE l'opzione con  
**LABORATORI FACOLTATIVI POMERIDIANI**  
 per **2 o 4** ore settimanali, (1 o 2 pomeriggi)  
 da fine **ottobre** a metà **maggio** circa  
martedì e/o giovedì da h 14,30 a h 16,30

**PER ATTIVITÀ riferite alle SEGUENTI AREE:**

AREA LINGUISTICA (lettere)

AREA LINGUISTICA (inglese)

ARTE E IMMAGINE

AREA MUSICALE

AREA SPORTIVA

AREA TECNOLOGICA

INFORMATICA

AREA SCIENTIFICA

**mentre nelle classi PRIME,**  
 per chi ha scelto il **Tempo Prolungato**

è prevista la frequenza obbligatoria di  
**DUE POMERIGGI** di 2h ciascuno  
 per l'intero anno scolastico

martedì e giovedì da h 14,30 a h 16,30

**PER le seguenti ATTIVITÀ**

**RECUPERO, SVILUPPO, APPROFONDIMENTO**  
 di italiano e matematica

- **METODO DI LAVORO:**

come studio, come faccio i compiti

- Attività **LABORATORIALI**

Le scelte delle famiglie per le **classi prime** hanno privilegiato nel plesso di Villa d'Almè , il Tempo Ordinario di 30h, mentre nel plesso di Almè le scelte delle famiglie si sono orientate su entrambi i modelli orari: Tempo Ordinario e Tempo Prolungato (34h + tempo mensa ).

Mentre per le **classi seconde e terze** sono stati confermati i modelli orari degli anni scorsi: 30h e 30h più uno o due pomeriggi per i laboratori opzionali.

**Le AREE DISCIPLINARI della Scuola Secondaria di 1° Grado**  
Considerati i vincoli e le opportunità definiti dalla normativa vigente

| <b>discipline</b>   | <b>Tempo Ordinario<br/>cl.1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup></b> | <b>Tempo Prolungato</b>   |
|---|---|---------------------------|
| <b>ITALIANO</b>   | <b>6</b>  | <b>6</b>                  |
| <b>STORIA<br/>GEOGRAFIA</b>   | <b>3 +1</b>   | <b>3 +1</b>               |
| <b>MATEMATICA</b>   | <b>4+2</b>  | <b>4+2</b>                |
| <b>SCIENZE</b>  |   |                           |
| <b>TECNOLOGIA</b>   | <b>2</b>  | <b>2</b>                  |
| <b>INGLESE</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>                  |
| <b>2° LINGUA COMUNITARIA (FR /SP)</b>   | <b>2</b>  | <b>2</b>                  |
| <b>ARTE E IMMAGINE</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>                  |
| <b>MUSICA</b>   | <b>2</b>  | <b>2</b>                  |
| <b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>   | <b>2</b>  | <b>2</b>                  |
| <b>RELIGIONE CATTOLICA</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>                  |
| <b>TOTALE OBBLIGATORIO</b>  | <b>30</b>   | <b>30</b>                 |
| A richiesta <b>SERVIZIO MENSA</b> per gli alunni che partecipano alle attività pomeridiane<br><br>A Villa d'Almè, a richiesta il servizio di <b>TRASPORTO</b> | +   | +                         |
|   | Solo classi seconde e terze   | due pomeriggi annuali     |
|   | <b>1</b> pomeriggio semestrale  | <b>2</b>                  |
|   | Oppure <b>2</b> pomeriggi semestrali                                    | <b>2</b>                  |
|   | Per una media di <b>33h</b> + tempo mensa                               | <b>34 h + tempo mensa</b> |

Nelle classi della Sc. Secondaria di 1° grado, gli **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI INFORMATICA** sono perseguiti in parte dal docente di Tecnologia, ma anche da altri docenti, sia nell'orario obbligatorio che facoltativo, in quanto abilità strumentali in funzione di altri apprendimenti o attività.

Gli Obiettivi riferiti all' **EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE** Sono perseguiti da tutti i docenti nell'ambito disciplinare e con esperienze pluridisciplinari anche sulla base di uno specifico progetto d'Istituto

**ATTIVITÀ di RECUPERO POMERIDIANO**

In relazione alle disponibilità di organico assegnato alla Sc. Secondaria di 1° grado, si prevede di organizzare percorsi di recupero periodici, in particolare per italiano e matematica, oltre l'orario obbligatorio e opzionale da ripetersi durante l'anno.

I Consigli di Classe individueranno gli alunni che di volta in volta avranno bisogno del recupero pomeridiano. Ai genitori degli alunni interessati sarà richiesto il consenso alla frequenza e agli studenti la serietà dell'impegno.

## L'OFFERTA FORMATIVA si rivolge alle seguenti classi e alunni

| Scuola Secondaria di 1° di VILLA D'ALMÈ                                 | Scuola Secondaria di ALMÈ  |
|---|--|
| <b>Corso A:</b> classi 1 <sup>a</sup> - 2 <sup>a</sup> - 3 <sup>a</sup> | <b>Corso D :</b> classi 1 <sup>a</sup> - 2 <sup>a</sup> - 3 <sup>a</sup> |
| <b>Corso B:</b> classi 1 <sup>a</sup> - 2 <sup>a</sup> - 3 <sup>a</sup> | <b>Corso E:</b> classi 1 <sup>a</sup> - 2 <sup>a</sup> - 3 <sup>a</sup>  |
| <b>Corso C:</b> classi 1 <sup>a</sup> - 2 <sup>a</sup> - 3 <sup>a</sup> | <b>Classi:</b> 2 <sup>a</sup> F  |
| <b>Classe:</b> 2 <sup>a</sup> G   |  |

## I LABORATORI POMERIDIANI DELLE CLASSI SECONDE E TERZE

| SC. SECONDARIA di 1° GRADO di Villa d'Almè |  |   |
|--|--|---|
| 1°Q e 2°Q martedì e giovedì                | <b>1 lab. linguistico</b>                | - Introduzione al LATINO  |
|  | <b>1 lab. linguistico-espressivo</b>     | - Lab. cinema : IL LINGUAGGIO cinematografico                         |
|  | <b>2 lab. di INFORMATICA</b>             | - MULTIMEDIA- Funzioni di Word  |
|  | <b>2 lab. SPORTIVI</b>                   | - GIOCO SPORTARRAMPICATA sportiva- Orienteering                       |
|  | <b>1 lab MUSICALE</b>                    | - Introduzione allo studio del PIANOFORTE                             |
|  | <b>2 lab. ARTISTICI</b>                  | “ATELIER” disegno dal vero<br>“CREATIVA-MENTE”- riciclare fare-creare |
|  | <b>3 lab. scientifico-naturalistici.</b> | 2 Cosa mangio? – 1. SCIENZE APPLICATE                                 |
|  | <b>1 laboratorio di INGLESE:</b>         | - TRAVEL Agency   |

| SC. SECONDARIA di 1° GRADO di Almè |                                      |  |
|------------------------------------|--------------------------------------|--|
| 1°Q e 2°Q martedì e giovedì        | <b>2 laboratori di INGLESE:</b>      | 2. FILM MAKING   |
|                                    | <b>2 lab. Di INFORMATICA</b>         | 2. Via libera al COMPUTER: gestione file, word, excel, PP per ECDL                                 |
|                                    | <b>2 lab. SPORTIVI</b>               | 2 GIOCO SPORT - PALLAVOLO  |
|                                    | <b>2 lab MUSICALE</b>                | 2 Introduzione allo studio del PIANOFORTE  |
|                                    | <b>1 lab. ARTISTICI</b>              | 1 ART GALLERY  |
|                                    | <b>2 lab. SCIENTIFICO</b>            | 2 Caratterizzazione e trasformazione delle sostanze  |
|                                    | <b>1 lab. Tecnico-pratico</b>        | 1. PROGETTIAMO e COSTRUIAMO  |
|                                    | <b>1 lab. Linguistico-espressivi</b> | 1. lab. cinema: "DAL FILM alla recensione" sviluppiamo le capacità di analisi ed il senso critico" |
|                                    | <b>1 lab. Linguistico</b>            | 1. Introduzione al latino  |

Inoltre solo per gli alunni del TP oltre le previste attività di approfondimento disciplinare:

|                |                               |                                    |
|----------------|-------------------------------|------------------------------------|
| 1°Q<br>martedì | <b>1 lab. Tecnico-pratico</b> | PROGETTIAMO e COSTRUIAMO           |
|                | <b>1 lab. di informatica</b>  | DISEGNAMO con la MATEMATICA        |
|                | <b>1 lab. sportivo</b>        | PATTINAGGIO e Arrampicata sportiva |

---

## **I PROGETTI dell'ISTITUTO**

### **PER RICONOSCERE PARI DIGNITÀ E PARI OPPORTUNITÀ** ad alunne e alunni

---

Il nostro Istituto, indicando nel principio di **ACCOGLIENZA** la modalità naturale di relazione reciproca e riconoscendo pari dignità e pari opportunità ad ogni alunno e alunna di questa scuola, promuove iniziative e progetti che sostengano concretamente questo principio.

Nell'ambito delle iniziative degli Istituti Comprensivi dell'ambito territoriale Valle Imagna-Villa d'Almè" si prevede la continuazione del **SERVIZIO DI CONSULENZA PSICOLOGICA** alle famiglie e agli alunni dell'Istituto con l'intervento di psicologi professionisti.

La prof.ssa Vilma Mazzoleni docente dell'Istituto prosegue il servizio di consulenza psico-sociale "**SPORTELLO di ASCOLTO**" rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di Villa d'Almè (allargato ai loro genitori e insegnanti) che rivelano un disagio scolastico o che necessitano di un aiuto nella scelta orientativa.

L'Istituto dispone di un **PROTOCOLLO di ACCOGLIENZA** per gli alunni stranieri ed ha confermato l'adesione allo "**SPORTELLO INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI** di Almenno S.Salvatore" per usufruire del servizio di consulenza ai docenti, di documentazione (libri, CD,..) per partecipare ad attività di formazione, e usufruire di un maggior punteggio in funzione del Finanziamento Regionale per "aree a rischio e a forte processo immigratorio" "utilizzato per il "**PROGETTO DI ALFABETIZZAZIONE**".

Tale **progetto** vede l'impegno dei docenti dell'Istituto della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di 1° Grado, è in parte finanziato con i fondi regionali, ma si prevede anche una integrazione con il Fondo d'Istituto.

Un'attenzione particolare è riservata ai bisogni di ognuno, con lo specifico **PROGETTO DI INTEGRAZIONE degli alunni diversamente abili**, per la crescita e l'integrazione degli alunni secondo i principi dell'accoglienza e della valorizzazione personale. Al riguardo sono previste anche attività di **MUSICOTERAPIA**.

---

## **I PROGETTI DELLA CONVIVENZA CIVILE**

---

L'articolato **PROGETTO ORIENTAMENTO**, coordinato dalla prof.ssa Mazzoleni, si propone di favorire nel ragazzo/a la consapevolezza di sé e nei confronti delle scelte che deve e dovrà affrontare, senza dimenticare il servizio informativo a genitori e alunni in prossimità della scelta della Scuola Superiore. Si prevede la collaborazione della dott.ssa Paola Colombo e del centro Informagiovani "**CIGINGIRO**"(camper itinerante).

Da questo anno scolastico è stato definito in modo organico, in un'ottica pluridisciplinare e articolato sulle diverse classi, "**IL PROGETTO di educazione alla SALUTE**" che riunisce diverse esperienze e attività in parte già presenti nella scuola e riguardanti tra le altre :

- la promozione dell'attività fisica- dell'igiene orale -della sicurezza- di una sana e corretta alimentazione- prevenzione delle dipendenze,..
- e il progetto di "**EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA SESSUALITÀ**" rivolto

alle classi terze della Sc. Secondaria di 1° Grado con la psicologa Cristina Minerva  
Inoltre, il percorso di **Educazione all’Affettività** vede alcuni docenti delle Sc. Secondaria di 1° Grado attuare i percorsi formativi del **PROGETTO ADOLESCENZA** per aiutare gli alunni a conoscersi, stare bene con se stessi, accettarsi, vivere bene con il gruppo e rapportarsi con i coetanei

Particolare valenza formativa assume anche il **PROGETTO SICUREZZA** che, attraverso l’individuazione dei rischi, la loro eliminazione o il contenimento, educa alla cultura della prevenzione.

**Nell’ambito dell’EDUCAZIONE STRADALE**, da intendersi anche come educazione alla cittadinanza ed educazione alla legalità, l’Istituto organizza, per gli alunni delle classi terze della sc. Secondaria di 1°, il corso per sostenere l’esame di idoneità alla guida del motorino **“IL PATENTINO”**.

Con il **“PROGETTO orientativo al VOLONTARIATO** (in collaborazione con Centro Servizi Bottega del Volontariato e Progetto Giovani del comune di Villa d’Almè) si intende introdurre i ragazzi alla scoperta di una “cultura del volontariato” e ad alcuni dei principali valori a cui essa si ispira; promuovere un’attenzione e una sensibilità verso il riconoscimento di sé e dell’Altro nei suoi bisogni e nelle sue potenzialità.

In occasione del ventesimo anniversario della “Convenzione sui diritti dell’infanzia” (Assemblea Generale delle Nazioni Unite 20 novembre 1989) l’istituto ha promosso un percorso didattico-educativo **”I DIRITTI dell’INFANZIA e dell’ADOLESCENZA: conoscere, riflettere, testimoniare”** che prevede anche due spettacoli teatrali rispettivamente per la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria con la compagnia "Teatro Prova" e un incontro serale per i genitori dell’Istituto

### **PROGETTI IN COLLABORAZIONE con altre SCUOLE**

Da diversi anni i docenti di matematica della Sc. Secondaria di 1° di Villa d’Almè mantengono una proficua collaborazione con l’ I.T.I.S."Natta" di BG per attività di **LABORATORIO SCIENTIFICO “LABORAPERTO**.

### **PROGETTI IN COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO**

Il **“PROGETTO GIOVANI”** del comune di Villa d’Almè collabora al già citato **“PROGETTO VOLONTARIATO”** con una particolare attenzione alle problematiche dell’ambiente e del territorio"

L’Istituto Comprensivo condivide **Il progetto PIEDIBUS** per gli alunni delle due scuole Primarie, che sarà eventualmente confermato dalle Amministrazioni Comunali di Villa e Almè con la collaborazione dei Comitati Genitori.

Un’altra importante collaborazione si ha con il **MUSEO SINI** con attività di osservazione e laboratorio con le classi e la partecipazione al concorso fotografico- espressivo **”Angoli della natura”**.

**Le Associazioni genitori di Villa d’Almè e Almè** rispondono alle esigenze della scuola attraverso il sostegno economico ad attività e progetti didattico educativi .

Inoltre, attivano gli enti di competenza per eventuali problemi.

---

## PROGETTO CONTINUITÀ E ACCOGLIENZA

---

**IL PROGETTO CONTINUITÀ** prevede **ATTIVITÀ DI RACCORDO** tra le scuole (materna-primaria-secondaria) finalizzate ad un graduale e sereno passaggio degli alunni tra i diversi ordini scolastici e per raccogliere informazioni utili alla composizione equilibrata delle classi.

**IL PROGETTO ACCOGLIENZA** si rivolge agli alunni della prima classe della Scuola Primaria coinvolgendo docenti ed alunni in un percorso di conoscenza reciproca e si rivolge anche agli altri alunni per facilitare la riappropriazione dei ritmi e degli spazi scolastici all'inizio dell'anno scolastico

---

### ATTIVITÀ INTEGRATIVE per l'arricchimento e l'ampliamento dell'offerta formativa

---

Sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria si propongono agli alunni diverse **ATTIVITÀ INTEGRATIVE** quali:

- . **VISITE D'ISTRUZIONE, GITE SCOLASTICHE, MOSTRE**
- . **INTERVENTI DI ESPERTI**
- . partecipazione ai **GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI**, particolarmente significativa per il suo intrinseco valore educativo e formativo.
- . partecipazione delle classi a **diversi CONCORSI**.

#### **Partecipazione al GIOCO-CONCORSO KANGOUROU DELLA MATEMATICA**

L'Associazione Kangourou Sans Frontières riunisce personalità del mondo matematico di numerosi Paesi. Ha lo scopo di promuovere la diffusione della cultura matematica di base organizzando un gioco-concorso annuale che ha luogo lo stesso giorno in tutti i 25 Paesi aderenti.

La competizione ha l'obiettivo di sviluppare lo "spirito" matematico degli allievi fornendo loro una collezione di problemi matematici stimolanti ed esigenti. In Italia l'iniziativa è patrocinata dal Dipartimento Matematico dell'Università di Milano.

La Scuola di Villa d'Almè partecipa a questo concorso da anni con le classi secondarie di 1° e a volte anche con la quarta e la quinta primarie.

Risultati eccezionali sono stati ottenuti negli anni scorsi da **una nostra alunna**, realizzando piazzamenti sempre nei primissimi posti e **prima assoluta** in Italia tra circa quindicimila partecipanti di oltre millecento scuole nella finale nazionale a Mirabilandia del 7/05/2007. Anche altri alunni partecipanti hanno conseguito negli anni buoni piazzamenti.

## ATTIVITA' E PROGETTI della SCUOLA PRIMARIA di ALME' - a.s. 2009/10

| PROGETTO  | Classi                                       | FONDI                        | Esperti                |
|---|--|------------------------------|------------------------|
| Attività di nuoto (piscina Almè)                  | Classi prime                                 | gratuito                     | Operatori piscina      |
| Psicomotricità                                    | Classi prime                                 | Gratuito Seven Club          | Masella Fabio          |
| Progetto con biblioteca di Almè                   | Classi seconde                               | gratuito                     | Operatori biblioteca   |
| Corso di pallavolo                                | Classi seconde                               | Gratuito (comitato genitori) | esperto                |
| Intervento "centro anziani di Almè"               | Classi terze                                 | gratuito                     | Operatori del centro   |
| "I colori del mondo"<br>(lab tintura dei tessuti) | Classi terze                                 | PDS                          | Coop. "Amandala"       |
| Judo  | Classi terze                                 | Gratuito (comitato genitori) | esperto                |
| Interventi Vigili urbani di Almè (Ed. Stradale)   | Classi terze e quarte                        | Gratuito                     | Vigili urbani          |
| "Giocorso" biblioteca di Almè                     | classi quarte                                | Gratuito                     | Operatori biblioteca   |
| <b>Corso minibasket</b>                           | classi quarte                                | Gratuito (comitato genitori) | esperto                |
| Orienteering                                      | classi quinte                                | F.d.I                        | Proff. Locatelli- Rota |
| Corso di atletica                                 | classi quinte                                | Gratuito (comitato genitori) | esperto                |
| Incontro biblioteca di Almè "Diritti dei bambini" | classi quinte                                | Gratuito                     | Operatori biblioteca   |
| Inoltre classi quinte                             | Miniolimpiadi presso centro sportivo di Almè |                              | Maggio 2010            |

### VISITE DIDATTICHE PREVISTE SC. PRIMARIA di ALMÈ a.s. 2009/10

| META   | FINANZIAMENTO | DESTINATARI:                |
|--|---------------|-----------------------------|
| Visita museo SINI di Villa d'Almè  | gratuito      | classi prime- terze- quarte |
| Teatro SERASSI di Villa d'Almè per anniversario "Diritti del Fanciullo"            | genitori      | Tutte le classi             |
| Teatro Orio al Serio "2+2" la matematica divertente                                | PDS           | Classi prime                |
| Visita agriturismo Zanica giornata intera "cascina Buona Speranza"                 | genitori      | classi prime                |
| Due spettacoli teatrali : a Seriate "l'albero amico" a Bergamo "la cascina magica" | PDS           | classi seconde              |
| Visita d'istruzione a Zelo Buon Persico (giornata intera)                          | genitore      | classi seconde              |
| Teatro S. Giorgio" -Fattoria allegra-  | PDS           | classi terze                |
| Parco della Preistoria - Rivolta d'Adda  | genitori      | classi terze                |

|  |          |               |
|--|----------|---------------|
| “Centro di ed. ambientale” Berbenno (BG)                       | PDS      | classi terze  |
| Spettacolo teatrale (esperti Smile Theatre)                    | PDS      | classi quarte |
| Visita d’istruzione “la navigazione sul Po”                    | genitori | Classi quarte |
| Visita “azienda apistica” Martellini Scanzorosciate            | PDS      | Classi quarte |
| Visita al Comune di Almè                                       | gratuito | Classi quarte |
| Uscita di mezza giornata: visita a L’Eco di Bergamo            | PDS      | Classi quinte |
| Visita d’istruzione di un’intera giornata a Civate Camuno (BS) | genitori | Classi quinte |

### ATTIVITA' E PROGETTI della SC. PRIMARIA Di Villa d’ALME’ - a.s.2009/10

| <b>PROGETTO</b>                                      | <b>Classi</b>          | <b>FONDI</b>                     | <b>Esperti</b>                |
|--|------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| “I bambini sentono”                                  | Classi seconde         | PDS                              | P.Barbato - G.Rota            |
| Progetto “i grilli narranti”                         | Classi seconde         | Biblioteche Unione dei Comuni    | I grilli narranti             |
| Progetto “i grilli narranti” per spettacolo finale   | Classi quinte          | PDS                              | Monica Belotti                |
| Progetto “i grilli narranti” per diritti dei bambini | Classi quinte          | gratuito                         | I grilli narranti             |
| Psicomotricità                                       | Classi Prime           | PDS                              | Istruttori Seven Club Almè    |
| Aikido   | Classi seconde e terze | PDS                              | Istruttori Seven Club Almè    |
| Atletica leggera e rugby                             | Classi quarte e quinte | PDS                              | Istruttori Seven Club Almè    |
| Progetto "scuola all'opera"                          | Classi quinte          | PDS                              | Guide del teatro Donizetti    |
| Progetto "Sesamo"                                    | Classi quinte          | Associazione/comitato o genitori | Guide dei Musei civici        |
| Progetto interculturale "io gioco così"              | Classi terze           | PDS                              | GRUPPO AMANDLA                |
| Progetto educ. ambientale                            | Classi quinte          | Provincia di BG                  | Esperti della provincia di BG |
| Lab. di musicoterapia                                | alunno disabili        | PDS                              | Due musicoterapisti           |
| Centenario Banda musicale di Villa d’Almè            | Classi quarte e quinte | gratuito                         | Banda musicale di Villa       |
| Teatro in lingua inglese                             | Classi quarte          | Comitato genitori                | Smile Theatre                 |
| Progetto “i grilli narranti”                         | Classi quarte          | gratuito                         | Monica Belotti                |
| Progetto Bondeko                                     | Classi quarte          | gratuito                         |                               |
| Progetto "Giochiamo con le emozioni"                 | Classi prime           | Comitato genitori                | Gruppo GEAP                   |

**VISITE DIDATTICHE PREVISTE SC. PRIMARIA di Villa d'ALMÈ a.s. 2009/10**

| <b>META</b>   | <b>FINANZIAMENTO</b> | <b>DESTINATARI:</b> |
|---|----------------------|---------------------|
| Berbenno C.E.A "il Conte"                             | PDS trasporto        | Classi prime        |
| Fattoria Didattica (provincia di Bg)                  | PDS trasporto        | Classi seconde      |
| Visita al fiume Brembo                                | PDS trasporto        | Classi terze        |
| L'uomo venuto dal ghiaccio " museo archeologico di Bg | PDS trasporto        | Classi quarte       |
| Mercato ortofrutticolo (Bergamo)                      | PDS trasporto        | Classi quarte       |
| Bergamo romana  | PDS trasporto        | Classi quinte       |
| Teatro Donizetti e Teatro Sociale                     | PDS trasporto        | Classi quinte       |
| Sfuz (Tn) "Casa degli scoiattoli" (tre gg)            | genitori             | Classi quinte       |
| Parco della preistoria di Cene                        | genitori             | Classi terze        |
| Parco dell'Adda (Bergamo)                             | PDS e genitori       | Classi quarte       |

**ATTIVITA' E PROGETTI  
NELLA SCUOLA SECONDARIA di 1° GRADO e DI VILLA D'ALMÈ E DI ALMÈ**

| <i><b>Ipotesi per SCUOLA SECONDARIA di ALMÈ</b></i>        |                                       |                   |                        |
|--|---------------------------------------|-------------------|------------------------|
| <b>PROGETTO- ATTIVITÀ</b>                                  | <b>ESPERTI</b>                        | <b>FONDI</b>      | <b>DESTINATARI</b>     |
| Ipotesi Gita di più giorni (da definire)                   | Eventuali guide                       | genitori          | Classi terze           |
| ASM visita inceneritore                                    | Esperti dell'azienda                  | PDS               | Classi terze           |
| Conosco il mio territorio visita a Malpaga e Crespi d'Adda | Mazzoleni Simona + Bellini Simona     | PDS               | Classi terze           |
| La scuola allo stadio                                      | Società "Atalanta"                    | Comitato genitori | Classi terze           |
| Teatro in lingua inglese                                   | Compagnia Palchetto                   | genitori          | Classi terze           |
| Per un'economia equa e solidale                            | Cooperativa il seme                   | PDS               | Classi terze           |
| Hydrobike e snorkeling                                     | Volontari Croce Rossa di Villa d'Almè | Comitato genitori | Classi terze           |
| Lezioni con lettore madrelingua                            | Lettore madrelingua                   | PDS               | Alunni del lab. pomer. |
| Gita di un giorno da definire                              | Eventuali guide                       | genitori          | Classi seconde         |
| Visita al Parco Adda                                       | Guide del Parco                       | PDS               | Classi seconde         |
| Visita al Castello di Malpaga                              | Guide                                 | PDS               | Classi prime           |
| Coso di difesa personale                                   | Body park judo                        | Comitato genitori | Classi seconde         |

|                                |  |                  |                                |
|--------------------------------|--|------------------|--------------------------------|
| Gita di un giorno da definire  |  | genitori         | Classi prime                   |
| Visita all'Oasi di Valpredina  | Guide dell'oasi                        | PDS              | Classi prime                   |
| arrampicata sportiva           | Associazione sportiva pattini e pareti | PDS              | Alumni laboratorio pomeridiano |
| Mostra orologi                 | Comune di Almè                         | gratuito         | Tutte le classi                |
| Progetto Salute (ed. sessuale) | Esperto "Conventino"                   | L. 440           | Classi terze                   |
| Orienteering                   | Locatelli-Rota                         | Fondo d'Istituto | Alumni cl. prime               |

***Ipotesi per SCUOLA SECONDARIA DI VILLA D'ALMÈ***

| <b>PROGETTO- ATTIVITÀ</b>                                      | <b>ESPERTI</b>                           | <b>FONDI</b>           | <b>DESTINATARI</b>                            |
|--|--|------------------------|---|
| Progetto orientamento  | Da definire                              | PDS                    | CL.3 <sup>^</sup> Sc. Sec. di Villa e di Almè |
| Progetto teatro  | Gabriella Pezzali                        | PDS                    | classi prime                                  |
| Uscite didattiche al museo Sini di Villa                       | Esperti del museo                        | gratuito               | Diverse classi in relazione all'attività      |
| Visita "Bergamo scienza"                                       | Referente prof. ssa Cincinnati           | Trasporto PDS          | Cl .seconde e terze                           |
| Progetto Natta   | ITIS Natta e docenti IC Villa            | PDS                    | Classi seconde                                |
| Visita "Planetario" di Brembate Sopra                          | Esperti del centro                       | Trasporto genitori     | Classi terze                                  |
| Museo della scienza e della tecnica -Milano /scuola per ciechi | Esperti del museo e della scuola         | Trasporto genitori     | Classi seconde                                |
| Lezioni con Lettore Madrelingua                                | Raffaella Baldassini                     | PDS                    | Classi 2 <sup>^</sup> e 3 <sup>^</sup>        |
| Musicoterapia  | Paolo Bettinelli                         | PDS                    | Alumni H                                      |
| Autodifesa e sicurezza della persona                           | Body park judo                           | PDS                    | Classi 3 <sup>^</sup> Secondaria Villa        |
| Arrampicata sportiva   | associazione sportiva "pattini e pareti" | PDS                    | Alumni Secondaria Villa                       |
| Orienteering   | Locatelli-Rota                           | Fondo d'Istituto       | Alumni cl. prime                              |
| Giochi sportivi studenteschi                                   | Referente prof. Locatelli                | PDS trasporto          | gli alunni partecipanti                       |
| Progetto Salute (ed. sessuale)                                 | Esperto "Conventino"                     | L. 440                 | Classi terze                                  |
| Visita S. Tomè   | Guide "antenna del Romanico"             | PDS trasporto-genitori | Classi seconde                                |

## AUTOANALISI D'ISTITUTO E VALUTAZIONE DEL SERVIZIO

### ASSOCIAZIONE RETE S.T.R.E.SA

(STRUMENTI PER L'EFFICACIA DELLA SCUOLA E L'AUTOVALUTAZIONE)

STRESA è un progetto di autovalutazione per il miglioramento della qualità della scuola, realizzato da una rete di scuole prevalentemente della provincia di Bergamo. Il processo di autovalutazione si attua tramite più strumenti di indagine elaborati da équipe di esperti esterni alla scuola, che si occupano anche dell'analisi e della interpretazione dei dati. Questi dati forniscono una base oggettiva di riflessione per migliorare la qualità della scuola, sia per ciò che attiene al rapporto insegnamento-apprendimento che all'efficacia comunicativa e al clima relazionale che si instaura con l'utenza. Ciò consente di rivedere ed eventualmente di riformulare le proposte didattiche, di organizzare nuove attività con maggiore consapevolezza progettuale.

| <b>S.T.R.E.SA PROGETTO DI AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO:<br/>MIGLIORARE LE COMPETENZE NELL'ORGANIZZAZIONE CHE APPRENDE</b> |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>FINALITÀ del progetto</b>   | EVIDENZIARE PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA DELL'ISTITUTO PER<br>- riprogettare eventuali percorsi didattici e di organizzazione<br>- Migliorare la professionalità dei docenti   |  |  |
| <b>DESTINATARI</b>   | Si rivolge :  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ai genitori</li> <li>• Agli alunni delle classi filtro</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agli insegnanti</li> <li>• Al Dirigente Scolastico</li> </ul> |
| <b>OBIETTIVI</b>   | 1) Raccogliere le percezioni sulla scuola di alunni e genitori e docenti rispetto a <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Immagine della scuola, Comunicazione e Valutazione</li> </ul> 2) Verificare il grado di profitto e il metodo di studio e di lavoro di alunni di classi filtro<br>3) Analizzare i modelli comunicativi e didattici con esperienze di "osservazione reciproca tra docenti impegnati nell'attività didattica" |  |  |
| <b>METODOLOGIA</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test oggettivi: del tipo: - Vero/ F – Risposta chiusa - Risposta multipla</li> <li>• Esperienze di osservazione: con griglie di osservazione</li> </ul>  |  |  |
| Per l'anno scolastico 2009-10 l'Istituto ha aderito al test:<br><b>“COME STUDIO COME FACCIO i COMPITI”</b>               |   |  |  |

### **INVALSI (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema di Istruzione**

(soggetto alla vigilanza del Ministero della Pubblica Istruzione )

La rilevazione degli apprendimenti a cura dell' INVALSI, per l'a.s.2009-2010, sulla base delle indicazioni di cui alla direttiva triennale n. 74 del 15 settembre 2008 riguarderà :

- **gli studenti della seconda e quinta classe della scuola primaria e della prima e terza classe della scuola secondaria di I grado.**
- Per la terza classe della Scuola Secondaria si terrà conto della valutazione degli apprendimenti cui sono sottoposti gli studenti in occasione della prova nazionale dell'esame di Stato al termine del primo ciclo;

**E considererà in entrambi gli ordini di scuola l'italiano e la matematica**

---

## **PROGETTO DI AGGIORNAMENTO DELL' IC DI VILLA D'ALMÉ**

---

Il Collegio dei Docenti , in relazione a quanto indicato dal MIUR nel "*Documento di indirizzo per la sperimentazione di Cittadinanza e Costituzione*" del 4 marzo ha deliberato il seguente percorso di auto formazione collegiale

### **" CITTADINANZA E COSTITUZIONE tra continuità e sperimentazione"**

2 incontri di 2h ciascuno nel mese di novembre

volto a promuovere una riflessione che, partendo dalle esperienze già in atto , si confronti con i documenti nazionali e promuova una progettualità di scuola che si traduca in un curriculum culturale e formativo di tutto il 1° ciclo

---

Il Collegio dei Docenti ha deliberato anche il corso di formazione

### **“COME INTERVENIRE SUI PROBLEMI DI LINGUAGGIO ORALE E SCRITTO NELLA SCUOLA”**

relatrice Logopedista Daniela Pala

rivolto alle insegnanti della Scuola Primaria che abbiano già frequentato il precedente corso o letto la relativa dispensa di "*Il linguaggio orale e scritto nella scuola*" in quanto qui se ne ipotizza lo sviluppo e l'approfondimento.

---

E ha deliberato Il corso di aggiornamento per la Sc. Secondaria di 1° Grado

### **”L’ORIENTAMENTO SCOLASTICO COME PROCESSO MULTIDISCIPLINARE E MULTIMODALE: aspetti metodologici e applicativi”**

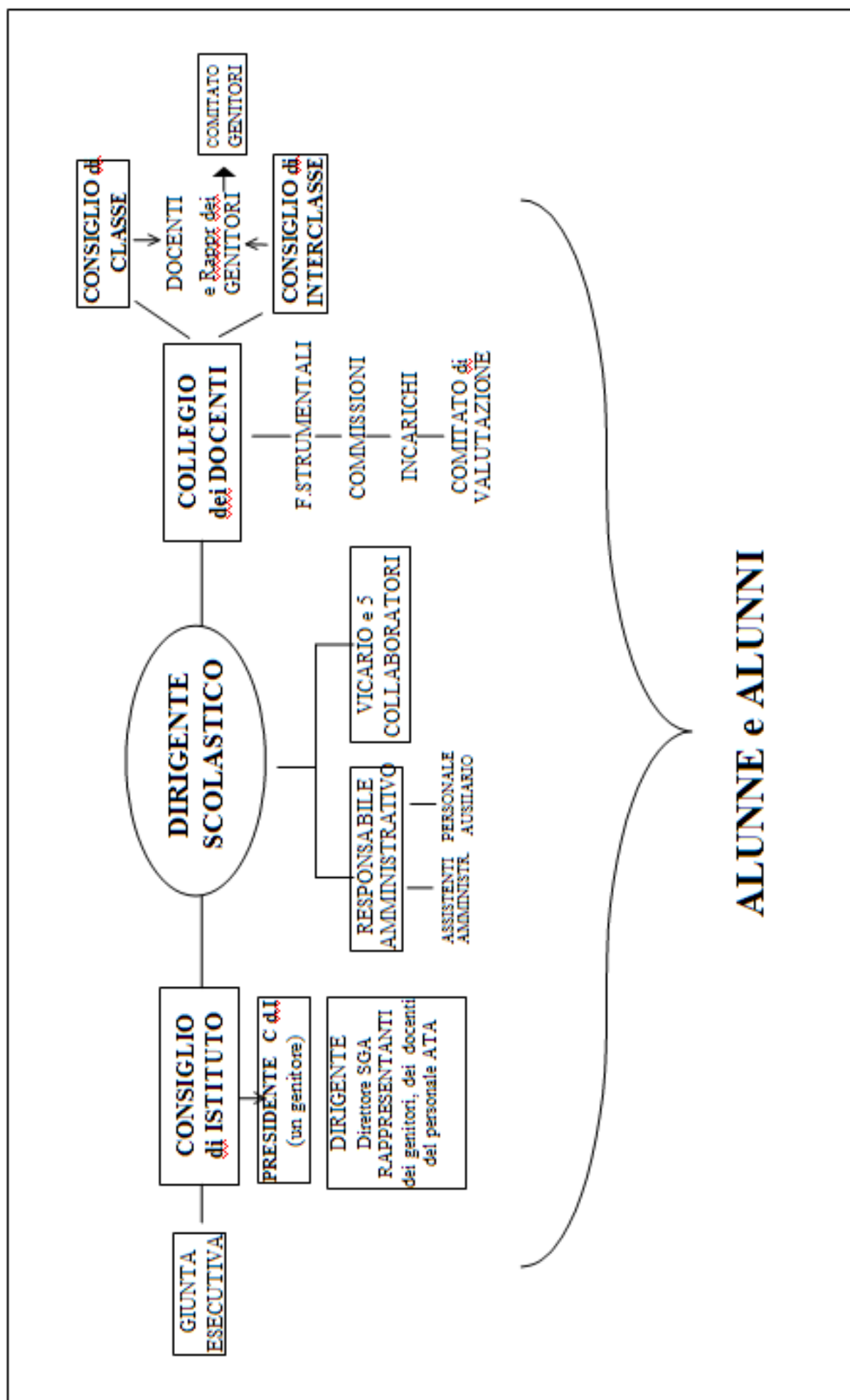
relatore dott. Giulio Nava

tra gli intenti:

- permettere ai docenti una complessiva riflessione in merito al proprio ruolo nei processi di formazione della scelta scolastica.
  - Approfondire e ottimizzare le modalità e gli strumenti impiegati per favorire l'orientamento scolastico
- 

I docenti avranno inoltre la possibilità di partecipare a convegni e corsi d'aggiornamento promossi da altri enti: MIUR, USP, STRESA,...

# GESTIONE E ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO



## **ORGANIZZAZIONE E RISORSE DELL'ISTITUTO**

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

#### **COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO:**

VICARIO del DIRIGENTE SCOLASTICO

- Funzioni organizzazione e gestione dell'Istituto Comprensivo
- Sostituzione del Dirigente Scolastico
- Promozione e organizzazione della attività del P.O.F. dell'Istituto

DOCENTE :

**-VIGILANZA E COORDINAMENTO ORGANIZZATIVO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO DI VILLA D'ALMÈ**

DOCENTE:

**-VIGILANZA E COORDINAMENTO ORGANIZZATIVO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO DI ALMÈ**

2 DOCENTI:

**-VIGILANZA E COORDINAMENTO ORGANIZZATIVO DELLA SCUOLA PRIMARIA DI ALMÈ**

DOCENTE :

**-VIGILANZA E COORDINAMENTO ORGANIZZATIVO SCUOLA PRIMARIA DI VILLA D'ALMÈ**

**- RESPONSABILE dei LAVORATORI per la SICUREZZA**

#### **COMITATO DI VALUTAZIONE DEL PERSONALE INSEGNANTE:**

comprende il **DIRIGENTE SCOLASTICO** e **QUATTRO INSEGNANTI**

#### **FUNZIONI STRUMENTALI AL POF:**

DOCENTE :

**-COORDINAMENTO DELLA GESTIONE DEL P.O.F E ATTUAZIONE DELLA RIFORMA**

DOCENTE:

**- COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ IN FAVORE DEGLI ALUNNI SVANTAGGIATI (stranieri, disagio )**

DOCENTE:

**-COORDINAMENTO DELLA GESTIONE DI ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO**

DOCENTE:

**-COORDINAMENTO DELLA GESTIONE DI ATTIVITÀ PER "L'EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Docenti **COORDINATORI** dei **CONSIGLI** di **CLASSE**

docenti **SEGRETARI** dei **CONSIGLI** di **CLASSE**

**PRESIDENTI** DI **INTERCLASSE**

| <b>COMMISSIONI DI LAVORO per:</b>            | <b>INCARICHI DOCENTI per</b>                 |
|--|--|
| Piano dell'Offerta Formativa                 | Attività Sportive nella Scuola Media         |
| Informatica e Multimedialità nella didattica | Attività Sportive nella Scuola Elementare    |
| Valutazione e autovalutazione                | Biblioteche Alunni e Docenti                 |
| Alunni svantaggiati e stranieri              | Laboratori scientifici-linguistici- musicali |
| Continuità                                   | Sussidi Audiovisivi                          |
| Orientamento                                 | Informatizzazione/ documentazione scolastica |
| Progetto Ed. alla Salute                     | Incontri con specialisti ASL                 |
| Integrazione alunni diversamente abili       | Museo Sini di Villa d'Almè                   |
| Rapporti Scuola - Comune                     | Aggiornamento sito web della scuola          |
| Commissione mensa                            | Coordinamento commissioni e segretari CdC    |

### **PERSONALE ATA dell'Istituto Comprensivo**

**DIRETTORE Servizi Generali Amministrativi**

**n. SETTE ASSISTENTI AMMINISTRATIVI**

#### **Incarichi specifici degli Ass. Amministrativi:**

Collaborazione con il direttore S.G.A e sua sostituzione – coordinamento area alunni – informatizzazione servizio protocollo e inventario – coordinamento area del personale – archivio alunni – Piano Diritto allo Studio. Preventivi e acquisti

#### **COLLABORATORI SCOLASTICI**

|   |                       |
|---|-----------------------|
| <b>Scuola Primaria di Almè</b>                    | Quattro collaboratori |
| <b>Scuola Primaria di Villa d'Almè</b>            | Cinque collaboratori  |
| <b>Sc. Secondaria di 1° Grado di Almè</b>         | tre collaboratori     |
| <b>Sc. Secondaria di 1° Grado di Villa d'Almè</b> | quattro collaboratori |

Incarichi specifici dei Collaboratori scolastici:

ciclostilati, assistenza all'handicap, pronto soccorso, piccola manutenzione, ritiro posta e contatti con gli enti locali

| <b>RISORSE ECONOMICHE DELL'ISTITUTO</b><br>per la gestione e la realizzazione dell'Offerta Formativa dell'Istituto |   |
|--|---|
| <b>Fondi STATALI</b>   | FONDO MIGLIORAMENTO OFFERTA FORMATIVA                       |
|  | FONDO AUTONOMIA (legge 440)                                 |
|  | Compenso per Funzioni Strumentali al POF                    |
| <b>Finanziamento Regione</b>   | per "aree a rischio e a forte processo immigratorio         |
| <b>Fondi Comunali</b>  | Piano per il DIRITTO allo STUDIO del Comune di Villa d'Almè |
|  | Piano per il DIRITTO allo STUDIO del Comune di Almè         |

## **NORME CHE REGOLANO LA VITA DELLA SCUOLA**

### **CARTA DEI SERVIZI<sup>10</sup>**

L'Istituto Scolastico Comprensivo di Villa d'Almè ha redatto la *Carta dei Servizi Scolastici*, ai sensi dell' art.2, comma 2, del Decreto-Legge 12 maggio 1995, n.163, e ispirandosi ai principi affermati dalla *Costituzione della Repubblica Italiana*, alla *Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo*, alla *Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia*.

La *Carta dei Servizi Scolastici* è articolata nei seguenti punti:

- |                                  |                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1. <i>Principi fondamentali</i>  | 2. Procedura dei reclami              |
| 3. Area didattica                | 4. Valutazione dei servizi            |
| 5. <i>Servizi amministrativi</i> | 6. Condizioni ambientali della scuola |

### **REGOLAMENTO DELL'ISTITUTO**

Il *Regolamento d'Istituto* si propone di armonizzare e convogliare tutte le attività, i momenti e gli aspetti della vita scolastica, al fondamentale fine educativo di promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino secondo i principi sanciti dalla Costituzione e di favorire l'orientamento degli alunni.

**Il Regolamento d'Istituto** è articolato nei seguenti capitoli:

PREMESSA

CAPITOLO I - organi collegiali e funzionamento

CAPITOLO II - diritti e doveri del dirigente scolastico

CAPITOLO III – personale ata - diritti e doveri

CAPITOLO IV – norme di comportamento e doveri dei collaboratori SCOLASTICI

CAPITOLO V -diritti e doveri docenti

CAPITOLO VI – diritti e doveri degli alunni

CAPITOLO VII -diritti – doveri dei genitori

CAPITOLO VIII – disciplina

CAPITOLO IX – viaggi, visite di istruzione

CAPITOLO X - rapporto scuola famiglia

CAPITOLO XI - notifiche e comunicazioni scuola/famiglia/territorio

CAPITOLO XII - igiene e sicurezza

CAPITOLO XIII- prevenzione e infortuni

CAPITOLO XIV - edifici e dotazioni

CAPITOLO XV -concessione, utilizzo locali e conservazione delle dotazioni scolastiche

CAPITOLO XVI -rapporti con le istituzioni e l'associazionismo

CAPITOLO XVII - procedura dei reclami

CAPITOLO XVIII -modifiche al regolamento

<sup>10</sup> i testi completi della CARTA dei SERVIZI e del REGOLAMENTO D'ISTITUTO sono sul sito web [www.icvilla.it](http://www.icvilla.it)

## Sintesi dal REGOLAMENTO d'ISTITUTO : la disciplina degli alunni

| DOVERI  | MANCANZE   | SANZIONI E AZIONI DI RESPONSABILIZZAZIONE   | ORGANO COMPETENTE   |
|---|--|---|---|
| Frequenza regolare  | <b>a.</b> Assenze ripetute e non motivate  | (A) Ammonizione con annotazione sul registro di classe.<br>(B) Comunicazione scritta e/o telefonica alla famiglia | Docente<br>Capo d'Istituto  |
| Garantire la regolarità delle comunicazioni scuola-famiglia   | <b>b.</b> Non far firmare e/o non consegnare le comunicazioni, le verifiche, ecc.<br><b>c.</b> Falsificare la firma dei genitori, dei docenti, ecc.  | (A) Ammonizione<br><br>(B) Ammonizione  | Docente<br>Capo d'Istituto  |
| Comportamento corretto e collaborativo nell'ambito dello svolgimento dell'attività didattica                        | <b>d.</b> Disturbo della lezione /attività<br><b>e.</b> Rifiuto a svolgere il compito assegnato<br><b>f.</b> Rifiuto a collaborare<br><b>g.</b> Dimenticanze ripetute del materiale scolastico | (A)<br>(A)<br>(A)<br>(A)  | Docente<br>Docente<br>Docente<br>Docente<br>Convocazione del genitore da parte del docente coordinatore |
| Assolvimento degli impegni di studio  | <b>h.</b> Negligenza abituale  | (A) Ammonizione<br>(B) Convocazione genitori  | Docente -Coordinatore<br>Capo d'Istituto  |
| Comportamento corretto nel segnalare episodi incivili   | <b>i.</b> Mancanza di collaborazione nell'accertare la verità e le responsabilità  | (A) Ammonizione   | Docente<br>Capo d'Istituto  |
| Rispetto dei regolamenti e delle norme di sicurezza   | <b>J.</b> Inosservanza non occasionale delle disposizioni organizzative e di sicurezza   | (A) – (B)   | Docente<br>Capo d'Istituto  |
| Corresponsabilità nel rendere e nel mantenere accoglienti gli ambienti scolastici                                   | <b>k.</b> Disimpegno nella cura degli ambienti o danneggiamento volontario   | (A) – (B)   | Docente<br>Capo d'Istituto  |
| Comportamento educato e rispettoso nei confronti del Capo d'Istituto, dei Docenti, del personale ATA e dei compagni | <b>l.</b> Linguaggio e/o gesti offensivi- comportamenti o espressioni irrispettosi o lesivi dell'altrui personalità  | (A) – (B)   | Docente – Capo Istit..  |
|   | <b>m.</b> minacce  | (A) – (B)   | Docente – Capo Istit.   |
|   | <b>n.</b> aggressione verbale/ fisica anche se compiuti fuori dell'ambito strettamente scolastico  | (A) – (B)   | Capo Ist. – Cons.Clas   |
|   | <b>o.</b> mancato rispetto delle proprietà altrui  | (A) è previsto il risarcimento del danno)   | Docente –   |
| Utilizzo corretto delle strutture, delle strumentazioni e dei sussidi didattici della scuola                        | <b>p.</b> Danneggiamento volontario o colposo  | (A) – (C)<br>(è previsto il risarcimento del danno)   | Capo d'Istituto con Consiglio di Classe   |

## SERVIZI AMMINISTRATIVI

Gli uffici sono ubicati presso la sede centrale dell'**Istituto Comprensivo di Villa d'Almè** - sede via Dante Alighieri n° 2 (tel. 035 541 223)

### ORARI DI APERTURA DEGLI UFFICI

#### **Ufficio del DIRIGENTE SCOLASTICO:**

Il Dirigente Scolastico **riceve da Lunedì a Venerdì dalle ore 11.00 alle ore 12.30 previo appuntamento telefonico.**

#### **Ufficio di SEGRETERIA:**

è aperto al pubblico tutti i giorni dalle **ore 10.30 alle ore 13,00, mentre il sabato dalle 8,30 alle 12,00**, inoltre, **martedì, giovedì** quando la scuola è aperta per attività didattica dalle ore **15,00 alle ore 16.00**

L'ufficio è chiuso nei giorni prefestivi in cui non si effettuano lezioni

#### **INDIRIZZI delle altre scuole:**

Scuola Secondaria di 1° Grado di Villa d'Almè, via Dante Alighieri n° 2 (tel. 035 541 223) [bgic889004@istruzione.it](mailto:bgic889004@istruzione.it)

Scuola Secondaria di 1° Grado di Almè, via Conciliazione n° (tel. 035 543130)

Sc.Primaria di di Villa d'Almè via Ripa (tel. 035 541398) [scuola.villa@tin.it](mailto:scuola.villa@tin.it)

Sc.Primaria di di Almè , via A.Iseni n°10 (tel. 035 543442) [scuola.almè@tiscalinet.it](mailto:scuola.almè@tiscalinet.it)

**I PILASTRI DELLA SCUOLA  
INDICATI DALL'**



***RAGAZZE e RAGAZZI***

***DEBONO IMPARARE A***

***CONOSCERE***

***FARE***

***VIVERE con GLI ALTRI***

***SVILUPPARE le PROPRIE CAPACITÀ PERSONALI***